

▶ 4영역

9. 교육과정

# 핵심이론정리

최소고사라원 교원임용전문 교수재택영진 교수 최소출신 전형지교원 및 그룹 스터디 지도교수

"적중 100% 도전"



## 1 교육과정의 기초

### 1 교육과정의 개념 「06초등, 01중등, 01초등, 00초보」

#### 1. 어원

- ① currere에서 유래
- ② 전통적 개념 : race course(뛰는 길) - 소정의 과정
- ③ 최근 개념 : race itself(뛰는 활동 그 자체) - 개인의 의미형성 그 자체
- ④ currere에 복귀 : 교육 경험을 통한 개인의 의미형성 과정 강조
- ⑤ F. Bobbit 「교육과정」 : 경험하지 않으면 안 될 일련의 일들

※ 교육과정의 핵심 질문 : 어떤 지식이 가르칠 가치가 있는가?

#### 2. 개념

- ① 일반적 정의 : 교육목적을 달성하기 위하여 무엇을 선정해서 어떤 순서에 따라 조직하여 가르칠 것인가를 제시해 놓은 교육활동의 전반적인 계획
- ② 전통적 교육의 입장 : 학교의 지도 하에 학생이 배우는 교수요목이나 교과서 및 교재로서의 교육과정
  - ☞ 교과중심 교육과정
- ③ 진보주의 교육의 입장 : 학교의 계획과 지도 하에서 학생들이 가지게 되는 모든 경험으로서의 교육과정
  - ☞ 경험중심 교육과정
- ④ 신본질주의 교육의 입장 : 구조화된 일련의 의도된 학습 결과로서의 교육과정 - ☞ 학문중심 교육과정
- ⑤ 인본주의 교육과정 : 학생들이 학교생활을 하는 동안에 가지게 되는 경험의 총체로서의 교육과정 - ☞ 인간중심 교육과정

#### 3. 교육과정(what)과 교수(how)와의 관계모형

1. 이원적 모형 (독립적 모형)	• 교육과정 계획수립자는 교사를 전혀 고려하지 않고, 교사 또한 계획수립자의 의도를 전혀 염두에 두지 않는 모형(☞ 교사의 지도능력을 고려하지 않고 교육과정이 작성될 경우)
2. 연결적 모형	• 두 개의 존재 간에 융화된 관계(☞) 교육과정 개발을 착수할 때 지도가능성 및 학습가능성을 모두 고려하는 경우)
3. 내포적 모형 (종속 모형)	• 상호의존적 또는 종속적 관계(☞) 교육과정이 교수활동을 포함하거나 또는 그 반대가 되는 경우)
4. 순환적 모형 (상호작용적 모형)	• 교수활동에 의한 의사결정이 교육과정이 결정된 후에 이루어지며, 또한 교육과정이 교수활동의 실행과 평가결과에 의해 계속적이고 반복적으로 수정되고 보완되는 가장 추천할 만한 모형(☞) 체제접근 모형에 따라 지속적인 feedback이 가능하도록 편성·조직될 경우)

### 2 현대 교육과정의 동향

- 1. 개별화의 경향 : 개인차를 고려한 개성 신장
- 2. 종합화의 경향
  - ① 교과와 교과 사이의 긴밀한 연결
  - ② 유사 교과의 통합에 역점을 두어 학습의 효율성 제고
- 3. 지역화의 경향
  - ① 지역 사회의 특수성, 실정 반영
  - ② Olsen의 지역사회 운동
  - ③ 한국 1950년대 향토학교
- 4. 인간중심 교육과정의 경향 : 전인적 인간 육성
- 5. 최소 필요량 반영 : 학습자가 학습해야 할 최소한의 내용
- 6. 명 교육과정에도 관심 : 표면적, 잠재적 교육과정 못지않게 명 교육과정에 대해서도 관심
  - ※ 잠재적 교육과정 : 학교생활 도중 은연중에 배우게 되는 경험들(Merton)
  - 명 교육과정 : 학교가 소홀히 하거나 공식적으로 가르치지 않아 학생들이 전혀 배우지 못한 영역(Eisner)



"적중 100% 도전" 2

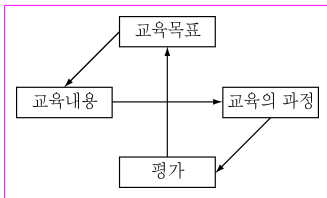
## 2 교육과정의 구성요소와 모형

### 1 교육과정의 구성요소 「97서울」

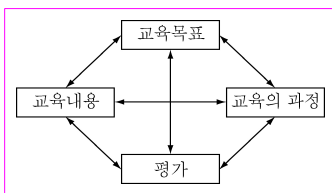
1. 교육목표(교육을 통해 달성하고자 하는 행동 변화) : 교육과정의 전체 방향 제시, 지도 활동의 기준 제공
2. 교육내용(학습 경험의 선정과 조직) : 가장 효과 있는 교육 내용 선택, 체계 있게 조직하여 제시
3. 교수-학습 과정(학습 경험 과정, 실제 지도) : 교육목표가 구체적으로 실현되는 과정, 가장 중핵
4. 평가(교육목표의 달성 여부를 어떻게 알 수 있느냐)
  - ① 교육과정 구성요소에 대한 평가(내적 준거)
  - ② 학습성취에 대한 평가(외적 준거) - 진단, 형성, 총괄 평가

### 2 교육과정 구성요소와의 관계

#### 1. 연속적(순환적) 일관성 관계



#### 2. 상호작용적 관계



### 3 교육행위의 연속성 도식



### 4 교육과정의 기본모형

#### 1. 목표모형(교전적 모형, 합리적 모형)

1. Tyler의 모형	(1) 교육과정의 나요소	① 교육목표의 설정 ② 학습경험의 선정 ③ 학습경험의 조직 ④ 평가
	(2) 교육목표 선정기준	① 학습자에 관한 사실 ② 사회에 관한 사실 ③ 교과전문가의 견해 ④ 교육철학 ⑤ 학습심리
2. Taba의 모형	(1) 교육과정의 나요소	① 목적 및 목표 ② 내용의 선정과 조직 ③ 학습과 교수의 형태(교수전략) ④ 평가
	(2) 목적과 목표를 결정하는 기본 요소	① 학습자와 학습과정 ② 사회문화적 요구 ③ 학문의 내용

#### 2. 내용모형

- ① '지식의 구조' 를 강조하는 Bruner의 이론이 대표적
  - ② 교육목표 : 교육내용에 있는 가치에서 직접 찾음
  - ③ 교육내용 : 각 학문의 성격(또는 교과)의 구조, 지식의 구조
  - ④ 교육내용의 조직방법 : 나선형 교육과정
  - ⑤ 학습방법 : 탐구 과정 중시(탐구학습, 발견학습)
3. 전중모형 : 교육과정의 사전 계획성과 구조화된 일련의 의도된 교육활동 결과 모두 중시함

### 5 교육과정 개념모형

#### 1. 글래드(J.I. Goodlad) : 교육과정결정자와 학습자와의 거리 기준

- ① 사회수준의 교육과정 : 국가
- ② 기관 수준의 교육과정 : 학교
- ③ 수업 수준의 교육과정 : 교사

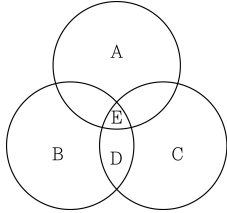
#### 2. 김호권

- ① 의도된 교육과정(공약된 목표로서의 교육과정) : 국가차원
- ② 전개된 교육과정(수업 속에 반영된 교육과정) : 교사차원, 수업수준
- ③ 실현된 교육과정(학습 성과로서의 교육과정) : 학생차원

#### 3. 김중서



- ① 국가 및 사회수준의 교육과정
- ② 교사 수준의 교육과정
- ③ 학생 수준의 교육과정



A : 국가수준 교육과정  
B : 교사수준 교육과정  
C : 학생수준 교육과정  
D : 잠재적 교육과정  
E : 이상적 상태



### 3 교육과정의 구성

#### 1 교육과정의 구성원리 「00초보」

1. 개인과 사회의 조화원리: 개인의 성장·발달을 통하여 사회의 발전에 이바지한다는 차원에서 교육과정의 구성에서도 양자의 융화 또는 균형이 이루어지도록 해야 한다는 원리
2. 시대성의 원리: 교육과정을 구성함에 있어서 그 시대의 보편적인 감정이나 의지 등을 충분히 고려하여야 한다는 원리
3. 지역성의 원리: 교육은 하나의 사회기능이며 사회과정인므로 지역사회에서 일어나고 있는 여러 가지 사상과 과정을 충분히 고려하여 교육과정을 구성해야 한다는 원리
4. 최소 필요량의 원리: 어떤 지역이나 사회에서 적용되는 최소한의 공통성이 교육내용면에서 간직되어야 한다는 원리
5. 계속 발전성의 원리: 구성된 교육과정은 한시적인 것이며, 적용가능성을 인식하고 교육과정의 재구성을 계획적·조직적으로 수행하는 고려가 필요하다는 원리

#### 2 교육과정의 계획

1. 중앙계획	① 교육과정의 공통적 일반적인 기준을 제시함 ② 최저 요구수준만 계획하며, 지방계획의 구성에 필요한 자료를 제공함
2. 지방계획	• 중앙계획의 기준'이 바탕이 되며, 시도 교육청(교육과정편성 운영지침: 6차 교육과정), 지역교육청(장학 방침: 7차 교육과정)이 중심이 되어 지역사회나 학생의 실정에 맞게 자주적으로 구성함
3. 학교계획	• 교육인적자원부 고시 교육과정과 시도의 교육과정 편성·운영 지침, 지역교육청의 학교 교육과정 편성·운영에 관한 장학방침을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교교육과정을 편성·운영함

※ 교육과정개발에서 교사들의 적극적인 참여가 배제

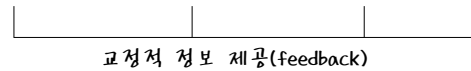
되었을 때에는 '교육과정 사소화' 현상이 발생함  
교육과정 사소화 현상' 최소화 방안: 학교 내 학교 교육과정 위원회의 기능 활성화, 구체적 실천 사례 반성을 통한 교육과정 개발



### 4 교육과정 구성 절차 계획 5단계

#### ※ 일반적 구성 절차 계획 5단계

교육목표의 설정 - 교육내용의 선정 및 조직 - 교수, 학습과정 - 교육과정 평가



#### 1 교육목표의 설정

##### 1. 교육목표의 의미

- ① 교육활동을 통해 변화 시키고자 하는 학생의 행동
- ② 기대되는 교육의 성과, 도착점 행동(Mager), 성취행동 (Gagn)

##### 2. 교육목표의 위계

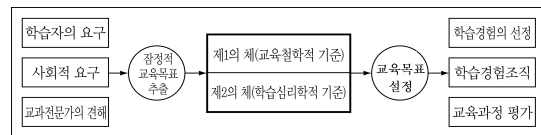
- ① 일반목표(최고수준): 국가교육목표, 지역교육목표
- ② 교과목표(중간수준): 학교교육목표, 학년목표, 교과목표, 단원목표
- ③ 수업목표(최하수준): 1, 2, 3차시 수업목표

##### 3. 교육목표의 기능

- ① 방향제시의 기능
- ② 학습경험의 선정기준
- ③ 학습활동의 동기 유발기능
- ④ 학습평가의 기준제공
- ⑤ 교육활동의 통제기능

##### 4. 교육목표의 설정 자원과 설정순서(Tyler)

#### ■ 「교육과정과 수업의 기본원리(1949)」



##### 5. 교육목표의 설정 및 진술원리 「02초등」

- ① 구체성: 구체적 명료한 행동적 언어로 표현
- ② 포괄성: 인간의 잠재능력의 변화 등을 포함
- ③ 가변성: 상황에 따라 변경이 가능
- ④ 철학적 일관성: 국가이념과 철학적 배경에 합당한 목적
- ⑤ 실현가능성: 지도 가능성과 학습 가능성을 토대로 하여 행동화



⑥ 주제에 대한 내면화 : 모든 교직원들이 이해하고 수용

6. 교육목표의 진술양식

1) 학자별 수업목표 진술

- (1) 명세적 수업 목표진술 : Tyler, Mager, Gagne
- (2) 일반적 수업 목표진술 : Bruner, Eisner
- (3) 철충적 수업 목표진술 : Gronlund

2) 타이러(Tyler)의 진술양식

- (1) 이원분류방식 : 내용, 행동
- (2) 학생들의 행동 수준으로 진술하고 행동은 충분히 세분화 되어야 함
- (3) 총괄평가의 준거로서의 활용

예 삼각형의 합동조건을(내용) 열거할 수 있다(행동).

3) 메이거(Mager)의 진술양식

- (1) 조건 : 어떠한 조건하에서 그러한 행동이 나타나야 할 것인가를 진술
- (2) 수락기준 : 얼마만큼 그 행위를 잘 나타낼 수 있는가 (형성평가의 준거로 사용)
- (3) 도착점행동 : 성취행위(명시적 용어로 진술)

예 대명사가 10개 포함된 문장에서(조건) 7개 이상의 대명사를(수락기준) 골라낸다( 도착점행동).

4) 가네(Gagne)의 진술양식

- (1) 조건 : 상황
- (2) 도구 : 요구된 행동이 어떻게 수행되어야만 하는가
- (3) 행위 : 행동징표가 ~에 의하여 수행되었다는 것을 판단할 수 있어야 함
- (4) 대상 : 목적
- (5) 능력 : 내포되어 질 것이라고 짐작되는 인간 능력의 종류가 진술(형성평가에 적합)

예 긴 문장을 제시했을 때(조건), 컴퓨터를 이용하여(도구) 타자함으로써(행위동사) 한 통의 사본을(대상) 만들 수 있다(학습능력).

5) 그론룬드(Gronlund)의 진술양식

- (1) 1단계 : 일반적인 목표진술
- (2) 2단계 : 명세적인 목표진술

예 이단계 : 학생은 독립운동의 원인을 이해한다.  
•2단계  
- 독립운동의 원인을 열거할 수 있다.  
- 독립운동의 원인을 말로 설명할 수 있다.

6) 블룸(Bloom)의 진술양식

- (1) 인지적 영역의 목표(복합성이 원리에 의함) : 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가
- (2) 정의적 영역의 목표(내면화의 원리에 의함) : 감수, 반응, 가치화, 조직화, 인격화

(3) 심동적 영역의 목표

- ① 근육이나 운동기능을 강조하는 목표
- ② 언어, 운동, 수공, 서화 기능 등이 포함
- ③ Harrow의 분류 : 반사 운동, 기본-기초운동, 운동 지각 능력, 신체적 능력, 숙련된 운동, 동작적 의사소통

7. 각 진술 양식간의 비교 : Mager, Gagne, Gronlund

(1) 차이점

- ① Mager : 행동목표를 수업목표로 봄
- ② Gagne & Briggs : 행동목표는 학습된 능력을 가르치는 것으로 봄
- ③ Gronlund : 일반적인 목표를 수업목표로 봄

(2) 공통점 : 명세적인 수업 목표를 제시

8. 수업목표 진술상의 오류

- ① 학생의 입장에서가 아닌 교사의 활동을 수업목표로 진술하는 오류
- ② 학습결과가 아니라 학습과정으로 진술하는 오류
- ③ 교과목의 내용이나 주요 제목을 세분하여 나열하는 오류
- ④ 한 수업목표에 두 가지 이상의 학습결과를 포함시키는 오류

9. 명세적 수업 목표 진술의 장단점 「06초등」

(1) 장점(Tyler, Mager, Gagne)

- ① 학습 동기 유발로 학습결과가 보다 향상
- ② 교사가 수업을 조직적, 체계적으로 계획하고 진행하는데 도움
- ③ 교정지도가 용이
- ④ 공정하고 정확한 평가가 가능

(2) 단점(Eisner, Bruner)

- ① 관찰 가능한 행동으로 진술되기 쉬운 내용만을 평가의 대상으로 취급할 가능성이 큼
- ② 학생들이 추구하고 탐구하는 내용은 사전에 명세화 시켜서 구체적으로 진술될 수 없음
- ③ 고차적 정신과정의 목표나 정의적인 목표는 세분화가 곤란
- ④ 교과의 성격에 따라 세분화 불가능하거나 바람직하지 못한 것도 있음

10. 교육목표의 분류와 수준

1) 교육목표 분류의 원리(Bloom)

- ① 교육관계자들에게 의사전달의 편의를 제공함
- ② 내적 일관성, 심리적 타당성이 있어야 함
- ③ 단순한 행동에서 복잡한 행동으로 교육목표를 배열함



2) 인지적 영역, 정의적 영역

- (1) 지식이나 감수에 가까운 쪽으로 갈수록
  - ① 보다 변화, 학습, 망각이 쉬움
  - ② 보다 분명한 문제 상태에서 작용하는 능력
  - ③ 보다 행동 규제력이 좁음
  - ④ 덜 내면화
- (2) 평가격이나 인격화의 방향으로 갈수록
  - ① 변화, 학습, 망각이 어려움
  - ② 불분명한 문제 상태에 작용하는 능력
  - ③ 추리, 상상 등의 요인에 규제를 받는 능력
  - ④ 여러 행동 상태를 규제하는 힘이 광범위
  - ⑤ 보다 내면화

2 교육내용의 선정(Scope) 「04중등」

※ Scope : 특정한 시점에서 학생들이 배우게 될 내용의 폭과 깊이

1. 교육내용의 개념 : 설정된 교육목표를 달성하기 위한 '교과내용' 또는 '학습경험'

1. 교과내용으로 보는 견해	(1) 교과의 분류 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 내용교과 : 사회과, 과학과(일반사실의 교과, 경험적 의미)</li> <li>② 형식교과(기초교과, 도구교과) : 언어, 수학(일반형식의 교과, 상징적 의미)</li> <li>③ 표현교과 : 음악, 미술(단일 형식의 교과, 심미적 의미)</li> <li>④ 기능교과 : 체육, 실업, 가정</li> </ul> (2) 브라우디(Broudy)의 교과내용 및 교과 분류 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 교과내용 : 사실, 개념, 원리, 규범 및 규칙</li> <li>② 교과의 분류 : 상징과목, 기본과학, 발달과목, 사회문제 과목, 심미과목</li> </ul>
2. 학습경험으로 보는 견해	•Tyler의 분류 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 지식, 이해 함양을 위한 학습경험</li> <li>② 사고력 함양을 위한 학습경험</li> <li>③ 사회적 태도 함양을 위한 학습경험</li> <li>④ 흥미 함양을 위한 학습경험</li> <li>⑤ 감상력 함양을 위한 학습경험</li> <li>⑥ 기능 함양을 위한 학습경험</li> </ul>

2. 교육내용의 선정기준

- ① 설정된 교육 목표를 진정으로 달성할 수 있는 것
- ② 사회적, 시대성 반영 가능, 실용성, 장애 대비성
- ③ 아동의 발달 단계에 합치되는 것
- ④ 적절한 반복을 통한 학습의 누적적 효과가 나타날 수 있는 것

⑤ 교육목적 달성의 최저 요구수준의 분량

※ Scope의 선택기준

- ① 객관적 : 시간적으로 현실과 유리되지 않으며, 공간적으로 그 지역 사회의 실정에 맞아야 함
- ② 주관적 : 심신 발달 단계에 따라 달라지는 필요, 욕구, 흥미 등에 비추어서 교재를 선택하여야 함

3. 교육내용의 선정원리 「03중등, 00초보, 99초등, 93중등」

- ① 중요성의 원리 : 가장 중요하다고 판단되는 것
- ② 생존의 원리 : 오랫동안 유지되어온 내용
- ③ 유용성의 원리 : 학습자에 대한 유용성
- ④ 사회발전의 원리 : 민주사회 성장, 발전에 공헌도가 높은 것
- ⑤ 동기유발의 원리(흥미의 원리) : 학습자의 내적 요구와 합치
- ⑥ 기획의 원리 : 학습경험의 기획제품(교육목표에의 타당성의 원리)
- ⑦ 가능성의 원리 : 지도 가능성 & 학습 가능성
- ⑧ 전이의 원리 : 파급효과를 최대화
- ⑨ 일경험 다목적 달성의 원리 : 한 가지 학습경험으로 여러 가지 교육 목적을 동시에 달성할 수 있는 경험의 선정
- ⑩ 동목표 다경험의 원리 : 동일한 교육목표를 달성하는데 사용할 수 있는 학습경험은 여러 가지가 있을 수 있다는 것

4. 교육내용의 선정방법 「00강원·전남초보, 97초등」

1. 교과서법	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 교과서를 중심으로 교육과정 내용을 선정하는 방법</li> <li>② 장점 : 간편, 지도용이, 중앙 집중적 통제용이</li> <li>③ 단점 : 교육과정 구성에 교사, 학생 참여가 불가능, 지역적 특수성이 고려되지 못함</li> </ul>
2. 활동분석법	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 생활을 영위하는데 가장 필요로 하는 활동내용을 학습 경험으로 선정하는 방법</li> <li>② 장점 : 성인의 입장에서 과학적인 교육과정 구성법이 제시</li> <li>③ 단점 : 성인 중심의 교육과정에 빠지기 쉬움, 학생의 요구, 흥미, 입장을 무시, 시간이 경과될수록 실용성 약해짐</li> </ul>



3. 사회기능법 (Casswell)	① 경험주의 교육 이론에 충실한 구성법 아동의 흥미중심으로 사회의 중요기능 수행을 배열 ② 학습자의 사회 성원으로서의 필요를 결정하기 위해 사회를 분석하고, 이에 명시된 사회적 학습의 범위를 교육내용으로 결정 ③ 장점: 동태적인 변하는 사회에 대응할 수 있음 ④ 단점: 성인 생활과 장래 생활이 중시. 개인의 욕구나 필요가 무시될 수 있음
4. 문제영역법	① 청소년들의 문제 영역을 중심으로 교육내용을 선정하는 방법 ② 장점: 학생의 필요 중심 - 사회의 요구와 조화 ③ 단점: 계획적인 학생조사 필요
5. 청소년 욕구법 (흥미 중심법)	① 학생들의 필요, 흥미욕구에 기초하여 학습경험을 선정하는 방법 ② 장점: 심리적으로 건전 개인차 해결 학습자의 요구와 필요중시 ③ 단점: 다른 방법과 병행사용(판독 사용 어려움), 교육내용이 논리적이지 못하고 체계성이 약함
6. 목표법	① 목표를 일반적인 것에서 특수한 것으로 분석하여 학년 단계가 진전됨에 따라 범위를 결정하는 방법 ② 장점: 비교적 과학적인 방법. 교육목표와 내용이 밀접하게 관련되어 있어 교육목표 달성이 용이, 생활적응 능력을 배양함 ③ 단점: 목표 세분화에 대한 명확한 기준이 없음, 지식 형성이 어렵고, 수업을 통해서 달성되기 곤란한 태도 목표가 제시됨
7. 주제법	① 학습주제에 따라 내용이 선정되는 방법 ② 장점: 사회를 종합적으로 이해하는데 도움 ③ 단점: 통제적 교수법에 빠질 우려

5. 교육내용의 선정 시 유의점(공통적 수락 기준)

- ① 내용의 중요성
- ② 내용의 타당성
- ③ 내용의 유용성(사회적 효율성 증거)
- ④ 내용의 가능성
- ⑤ 내용의 최적 학습 요구 수준의 적합성

3 교육내용의 조직(Sequence)

※ Sequence : 선정된 교육내용을 효과적으로 학습할 수 있도록 논리성 및 학생의 심리적 특성에 맞게 전개하는 것

1. 개념

- ① 교재 배열의 순서, 서열 또는 종축을 뜻하는 것
- ② 학습경험의 활동이 가능하도록 일정한 방법에 따라 교재를 배열해 놓은 순서

2. 교육내용의 조직방법

1. 논리적 방법	① 내용중심 ② 교과나 학문의 논리적 구조에 따라 조직하는 방법 ③ 교과 전문가의 판단에 따라 내용을 배열함 ④ 교과중심 교육과정과 관련됨 ⑤ 아동발달단계에 따른 특성, 흥미, 필요 등을 고려하지 못함
2. 심리적 방법	① 행동중심 ② 아동의 심리적 특성을 토대로 교재를 배열하는 방법 ③ 사고과정, 문제해결과정 등을 중시함 ④ 경험중심 교육과정과 관련됨 ⑤ 논리성, 체계성이 부족함
3. 절충적 방법	① 논리적 방법과 심리적 방법을 절충한 방법 ② 아동의 심리적 특성과 교재의 논리적 체계가 유지되도록 배열하는 방법 ③ 학문중심 교육과정 등 대부분의 교육과정에서 사용됨

3. 교육내용의 조직원리 「06중등, 06초등, 05초등, 04중등, 이중등, 이초등, 00초등, 00초보, 98초등, 05 동물자원 문제나, 일 반사회 문제6,

- ① 계속성의 원리 : 반복학습
- ② 계열성의 원리 : 나선형의 원리(단순 → 복잡)
- ③ 통합성의 원리 : 수평적 조직(예) 프로젝트 접근법 : 구안학습법) - 교육내용조직의 횡적원리
- ④ 균형성의 원리 : 전인격적 요소와 조화 강조
- ⑤ 다양성의 원리 : 개인차 존중
- ⑥ 건전성의 원리 : 건전한 가치태도 함양

4 교육의 과정(교수-학습의 과정, 단원의 전개과정)

1. 단원의 개념

- ① 교육과정의 최저단위
- ② 전체 학습 분량의 일정단위
- ③ 교재 및 경험 내용의 단일성, 통합성, 전체성, 통일성을 의미함

2. 단원의 발달과정

- ① 방법적 단원 : 헤르바르트학파 레인(Rein)의 5단계 교수법에 의해 이루어지는 '일정 분량의 교재'



- ② 구안단원 : 듀이(Dewey)의 진보주의 영향을 받아 맥머리(McMurry)와 킬패트릭(Kilpatrick)에 의해 소개된 개념으로 프로젝트를 가리킴
- ③ 학습단원 : 모리슨(Morrison)의 5단계 교수법에 의해서 학습되는 내용의 단위(탐색 → 제시 → 동화 → 조직 → 반복)

3. 단원의 유형

- ① 교재단원(교과중심 교육과정과 관련) : 지식의 문치, 결과 중시
- ② 경험단원(경험중심 교육과정과 관련) : 활동의 문치, 과정 중시
- ③ 학문단원(학문중심 교육과정과 관련) : 구조화된 일련의 의도된 학습 결과의 묶음, 탐구과정 중심
- ④ 자료단원(교사를 위한 단원) : 자료의 묶음, 경험중심 교육과정
- ⑤ 학습단원(학습자를 위한 단원) : 학습내용의 조직, 실제학습에 활용하기 위해 준비한 단원

4. 단원의 성격

- ① 학생의 지속적인 발달을 촉진할 수 있는 것이어야 함
- ② 학생이 이해 가능한 재료로 구성되어야 함
- ③ 학생이 학습의욕을 갖는 것이어야 함

5. 단원의 계획

- ① 사전계획 : 교사가 사전에 계획하는 것, 교과중심과 관련됨
- ② 공동계획 : 실제 학습단원을 계획하는 것, 경험중심 교육과정과 관련됨

6. 단원계획의 절차(수업절차계획)

- ① 단원목표의 설정 : 교과목표와 수업목표사이의 중간목표
- ② 학습과제분석 : 교수해야 할 최소의 기본학습단위를 찾아내고 그 기본 단위의 상호관련성 및 위계적 관계를 밝히는 일
- ③ 단원의 전개 계획 : 단원의 성격, 학습집단과 학습방법, 학습매체 사용 등을 고려
- ④ 단원의 평가 계획 : 단원전개 전·중·후에 따라 진단평가(목표 수정 및 수업 처방), 형성평가(설정된 목표에 의 도달 정도에 관심, 절대평가), 총괄평가(단원 목표의 달성 정도를 포괄적으로 평가) 실시

7. 단원의 전개(수업지도과정)

단계	특징	활동내용	유의점
1. 도입	•학생이 주체적으로 참가하도록	•선수 학습과의 관련 짓기	•교수목표를 명확하게 인지시

	유도	•동기유발 •교수목표제시 및 인지	김
2. 계획	•공동계획수립	•교사와 학습자간에 문제 해결의 공동계획	•교수-학습활동의 순서를 명확하게 함
3. 전개	•교수-학습전개 ※ 가장 중심적 활동 분야	•교수-학습활동 전체 수업의 70%~80% 배정	•목표를 향한 학습활동 전개
4. 정리	•학습성과의 정리와 개괄 ※ 단원전개의 Climax	•학습내용의 핵심 요약 및 종합 정리 •확인 학습 실시 •차시예고	•중요 요점 정리
5. 평가	•학습결과에 대한 평가 •결과 feedback	•학습 성취도 평가 •교사 자신 평가	•피드백 •개선 방안

※ 단원 전개 순서의 비교

- ① Herbart : 명료 - 연합 - 계통 - 방법
- ② Ziller : 분석 - 종합 - 연합 - 계통 - 방법
- ③ Rein : 예비 - 제시 - 비교 - 개괄 - 응용
- ④ Morrison : 탐구 - 제시 - 동화 - 조직 - 반복
- ⑤ 이색 : 본문강의 - 논란 - 분석 - 정중시도 - 주지에의 합치

5. 교육과정의 평가 「98중등」

- 1. 교육평가의 의의 : 교육활동에 관한 합리적 의사결정을 촉진시키고자 하는 활동
- 2. 평가의 목적
  - ① 교육계획을 부단히 개선하여 사회의 요구와 시대의 발달에 뒤떨어지지 않도록 함
  - ② 교육성과를 교육수요자에게 보고함으로써 교육수요자의 알 권리에 보답
- 3. 교육과정평가의 계획
  - ① 내적 준거에 의한 평가계획(과정 준거) : 교육과정의 구성요소 하나하나에 초점
  - ② 외적 준거에 의한 평가계획(산출 준거) : 교육과정이 추구하는 교육 목표를 어느 정도 달성했느냐에 초점
- 4. 교육과정평가모형
  - 1) 하몬드(Hammond)의 교육계획 평가모형
    - ① 행동적 성취의 합치 정도에 대한 평가에 기본적으로 중점
    - ② 수업측면, 참여집단 측면, 행동적 측면으로 구성



2) 스테이크(Stake)의 합치 유관 모형(기술판단모형)

- ① 평가의 기본 목적 또는 기능을 기술(의도된 목적/관찰된 사실)과 판단(기준/판단)으로 규정함
- ② 선행조건 : 교육프로그램이 투입되기 이전에 존재하는 조건들(학생과 교사의 특성, 교육과정의 내용, 교수자료, 학교의 시설과 조직 등)
- ③ 실행과정 : 학생과 교사, 학생과 학생, 저자와 독자, 부모와 상담자간의 무수한 만남과 상호작용
- ④ 성과 : 교육 프로그램의 효과로 나타나는 학생의 학업 성취도, 태도, 포부수준 등

3) 스테플빔(Stufflebeam)의 CIPP평가모형

- ① 평가를 ‘의사결정의 대안들을 판단하는데 유용한 정보를 기술, 획득, 제공하는 과정’ 이라고 정의

맥락평가(C) : 진단평가	•요구와 기회의 확인 및 요구사정, 문제의 진단 - 계획의사결정
투입평가(I) : 형성평가	•전략실행 설계, 정보제공, 자료 활용 - 구조화의사결정
과정평가(P) : 형성평가	•과정 중 절차상의 설계 혹은 실행에서 결점의 확인 혹은 예측 - 시행의사결정
결과평가(P) : 총괄평가	•성과를 목표, 맥락, 투입, 과정의 정보에 관계 지음, 목표달성정도 측정하고 해석 - 순환의사결정

- ② 의사결정의 유형과 평가

	의도	실제
목적	계획결정(C) (상황평가에 의한)	순환결정(P) (산출평가에 의한)
방법	구조화결정(I) (투입평가에 의한)	시행결정(P) (과정평가에 의한)

4) 스크리븐(Scriven)의 외적준거 판단모형

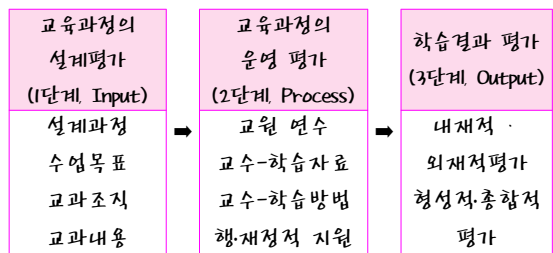
- ① 형성평가와 총합평가라는 개념을 최초로 구별하여 사용함
- ② 평가는 가치를 결정하는 것, 목표의 질과 함께 성취정도를 평가하여야 함
- ③ 최종평가로서의 외적준거에 초점(내적준거에 비해 외적준거를 강조, 내적준거의 사용이 불가피한 경우가 존재함을 시사하고 순수한 최종평가의 가능성을 배제하는 입장)
- ④ 비교평가와 비 비교평가를 구별하고 비교평가에 강조점을 둠
- ⑤ 타목표평가 : 의도된 성과뿐만 아니라 기대 않았던 성과의 평가도 고려

- ⑥ 모더스 오퍼랜드 방법(Modus Operandi Method) : 실험설계의 접근이 불가능한 상황에서 유용, 인식된 효과와 평가하고자 하는 과정 간에 완전한 인과관계 존재 여부를 발견하고자 하는 것

5) 부참(Beauchamp)의 교육과정 평가모형

- ① 교사들의 교육과정 운영에 대한 평가
- ② 교육과정 설계에 대한 평가
- ③ 학생들의 학습 성과에 대한 평가
- ④ 교육과정 개발과정에 대한 평가

6) 체제적 접근에 의한 교육과정 평가모형



- 7) 타이러(Tyler) 목표달성 모형 : 교수목표를 달성한 정도를 결정하는 과정

(1) 절차

- ① 세 개의 목표자원(학생, 사회, 교과목)과 두 개의 목표사정(학습심리학, 교육철학) 분석을 통하여 교육목표 설정
- ② 설정된 목표를 측정가능한 행동목표로 변형하여 진술
- ③ 교수 프로그램 끝낸 후 사전에 설정된 목표의 달성 여부를 판단하기 위하여 성취도 측정

(2) 타이러 평가의 의의

- ① 교육목표를 행동적으로 진술할 것을 최초로 제안
- ② 초점은 교육목표와 그 목표의 성취정도

- (3) 핵심 : 명세화된 수업목표의 달성정도(교육목표의 질이 가장 중요)



교육과정의 역할

1 교육과정과 교사의 역할

- 1. 교사의 교육과정 참여에 대한 견해 ‘이초등’
  - ① 전통적 견해(교사참여 반대) : 중앙집권적 교육과정 결정 - 신속성, 통제유리, 경제적, 교사교육 용이
  - ② 현대적 견해(교사참여 찬성) : 지방분권적 교육과정 결정 - 다양성, 창의성, 특수성 존중, 민주성
- 2. 국가·지역수준의 교육과정이 필요한 이유



- (1) 국가수준의 교육과정 「02중등, 00초보」
- ① 지방 단위로 교육과정이 다르면 옮겨 다니는 학생들에 불이익, 혼돈을 줄 수 있음
  - ② 지역수준에서는 효율적인 교육과정을 작성할 전 문가 부족함
  - ③ 학교가 국가의 교육에 기대하는 목적이나 필요를 충분히 알지 못한다는 불신이 생길 수 있음

(2) 지방 준의 교육과정 「06초등, 00초보, 98초등, 97중등, 95초등, 92공중」

- ① 국가수준의 교육과정이 특정 소수집단의 이해에 치우칠 가능성이 있음
- ② 교사의 적극 참여 유도, 시대 변화에 민감하게 대처할 수 있음
- ③ 교육과정의 문제점을 단위학교 중심으로 쉽게 고칠 수 있음

3. 교육과정 개선에 교사가 참여한 예 : 덴버플랜(Denver Plan), 버지니아 플랜(Virginia Plan), Taba의 사회과 플랜

## 2 교과 가치

### 1. 의미의 영역(Phenix)

- (1) 교과의 가치 : '의미' 그 자체
- (2) '의미'의 개념 : 인간의 반성적 사고를 통해 얻은 경험 내용을 논리적 원칙에 맞게 조작한 것
- (3) '의미'의 특징 : 반성적 사고, 논리적 원칙 선택된 정렬 표현
- (4) 의미의 6대 영역과 9가지 관계 구조 : 의미를 학문의 논리적 구조가 비슷한 것끼리 묶어 양과 질, 두 측면에서 분석하여 양은 '단일, 일반, 포괄'로 나누고 질은 '사실, 형식, 규범'으로 나누어 양과 질의 결합(3 x 3)으로 9가지 종류의 의미를 얻음
- ① 상징적 의미(일반형식) : 언어, 수학, 표정, 관습 → 도구교과(기초교과, 중핵교과)
  - ② 경험적 의미(일반 사실) : 사회과, 자연과 → 내용교과
  - ③ 심미적 의미(단일 형식) : 음악, 미술, 체육 → 표현교과
  - ④ 실존적 의미(단일 사실) : 철학, 심리학, 종교
  - ⑤ 윤리적 의미(단일 규범 및 일반 규범) : 도덕과
  - ⑥ 총괄적 의미(포괄사실, 규범 및 형식) : 역사, 종교, 철학(총합적 의미)

### 2. 인지적·평가적 지도(Broudy)

- (1) 교과의 가치 : 일반공통 교육과정
- (2) 교과의 특성
- ① 일반 : 분야에 관계없이 넓은 범위에 걸쳐 적용되

는 교육과정

- ② 공통 : 필요에 관계없이 누구나 배워야 하는 교육과정
- (3) 학교교육의 용도
- ① 재생적 기능 : 학교에서 배운 정보나 기술을 그대로 사용
  - ② 연상적 기능 : 문제 직면시 학교에서 배운 내용 연상
  - ③ 응용적 기능 : 수학·과학에서 배운 원리가 공학에 응용
  - ④ 해석적 기능 : 학교에서 배운 내용을 기초로 사물과 현상을 해석하는 것으로 가장 중요한 용도
- (4) 교과내용 : 가치적인 것과 가치중립적인 것으로 요약 (교과목 - 상징과목, 기본과학, 발달과목, 사회문제과목, 심미과목)

### 3. 지식의 형식(Peters & Hirst)

#### (1) 지식의 형식

- ① 내용 : 자유교육
- ② 자유교육을 통해 지적 안목이 형성되고, 지적 안목이 형성되면 좋은 지식과 좋은 이해가 생김
- ③ 교과를 가르치는 것은 문명화된 삶의 형식을 받아들이도록 입문시키는 일종의 성년식

#### (2) 교육개념의 기준

- ① 규범적 기준(교육목적과 관계) : 교육은 그 자체로서 가치가 있는 상태를 실현하는 일
- ② 인지적 기준(교육내용과 관계) : 내재적 가치의 구체적 내용을 명시
- ③ 과정적 기준(교육절차와 관계) : 내재적 가치의 교과 내용과 방법상의 의미를 구체화

### 4. 지식의 구조(Bruner)

#### 1) 특징

- (1) 각 학문 속에 객관적으로 들어 있는 기본개념이나 원리
- (2) 철학적 배경 : 구조주의, 과학적 실증주의, 실본질주의
- (3) 지식의 구조가 갖는 장점
  - ① 기억하기 쉬우며
  - ② 이해하기 쉽고(경제성)
  - ③ 전이하기 쉽고(생성력)
  - ④ 초등지식과 고등지식 사이의 간격을 좁힐 수 있음
- (4) 대담한 가설 : 어떤 교과든지 표현방식만 정확하다면 어떤 발달단계에 있는 어떤 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있음

#### 2) 표현방식

- ① 작동적 표현 : 실물 그대로의 제시를 통하여 이해(6세



이전 전조작기에 적합)

- ② 영상적 표현 : 그림을 통하여 이해(6-7세 ~ 11세 구체적 조작기에 적합)
- ③ 상징적 표현 : 공식이나 언어로 이해(11세 이후 형식적 조작기에 적합)

3) 발견학습

- ① 지식의 구조, 학습하는 방법의 학습중시
- ② 지식 탐구 과정에 학생의 능동적 참여
- ③ 교사는 탐구 자료 제공자 역할

4) 나선형 교육과정 : 탐구학습 방식으로 하면서 학습경험의 깊이와 넓이를 점진적으로 증가시켜 나가도록 조직한 교육과정

- ④ 자연과학적 방법에 기초 : 생산적, 경제적 지식
- (2) 워커(Walker)의 주장

- ① 숙고형 교육과정 이론 전개
- ② 숙고는 지적 탐구자에 의해 각기 수립된 규범적 기준의 활용에 기초
- ③ 숙고는 경험적 합의와 논리적 근거로 규정 될 때 선택의 합리화에 있어 가장 설득력

(3) 경성교육과정이론 : 뚜렷한 증거를 가지고 교육과정의 현상을 이해하려는

(4) 학자들 간의 차이

- ① Beauchamp : 절차 중심으로 실용적 접근
- ② Johnson : 교육과정과 수업을 엄격히 분리
- ③ Schwab : 실천적 문제 해결
- ④ Walker : 교육과정 개발에 관한 자연주의적 모형 제시

3. 재개념주의자들의 교육과정이론 「02초등, 00중등, 98중등」

(1) 연성교육과정이론 : 인문과학을 숭상하는 연성학문의 전통을 중시

(2) 이론적 기반 : 실존주의, 현상학, 해석학, 상징적 상호작용론, 문화기술법, 정신분석학, 지식 사회학, 신막스주의 이론, 인문과학, postmodernism 등

(3) 교육과정에 대한 공통적 요소

- ① 인간 자신과 그의 자연에 대한 관계가 총체적이고 유기적인 관점에서 다루어짐 → Holistic 교육관
- ② 해석학적 접근, 비판철학적 접근
- ③ 그 자신의 경험에 큰 비중
- ④ 개인의 자유와 높은 수준의 의식화에 가치
- ⑤ 다양성, 복수주의가 바람직함
- ⑥ 이데올로기와 도덕적 주요 쟁점을 분석하여 교육활동에서의 삶의 해방을 추구

(4) 대표자

- ① Pinar : 재개념주의 운동의 실질적인 선도자
- ② Apple : 지식사회학의 비판이론의 관점을 교육과정 현상에 적용, 문화적 헤게모니 이론을 주장
- ③ Eisner : 교육적 사고에서 예술적 측면 고려, 영교육과정의 중요성 주장



6 교육과정의 연구유형(Pinar)

1 교육과정의 연구유형

1. 전통주의자들의 교육과정이론

(1) 보비트(Bobbitt)에서 비롯, 교육과정에 관한 사고의 방법을 체계화시킨 Tyler의 목표 중심의 체제론적 접근 모형을 계승하고 받아들이는 입장

(2) 실용적 가치의 과학적 효율성을 중시하는 미국의 실용주의적 전통 계승, 과학적 실증성 존중

(3) 전통주의 교육과정 학자 : 타바(Taba), 세일러와 알렉산더(Saylor & Alexander), 태너(Tanner) 등

(4) 교육목표에 대한 시각 : 교육과정에 대한 사고의 출발점을 교육목표에 두고, 그 이하의 절차와 활동들은 목표를 효과적으로 달성하도록 돕는 수단으로 봄

(5) 전통주의에 대한 비판

- ① McDonald : 공학적 합리성
- ② Pinar : 기능공적인 발상
- ③ Kliebard : 생산모형
- ④ Apple : 탈정치적, 탈윤리적
- ⑤ Peters : 교육은 그 자체가 가치로운 것이며 어떤 외적 목적을 달성하기 위한 수단으로 이루어지는 것은 아님

2. 개념-경험주의자들의 교육과정이론

(1) 배경

- ① 이론중심으로 교육과정 연구
- ② 객관적(실증적, 가치중립적, 과학적)
- ③ 사회개조주의(재건주의)의 영향

2 교육과정의 분류 유형



1. 캐스웰 (Caswell)	① 과학적 교육과정 ③ 생활영역 교육과정	② 광역 교육과정 ④ 생성(현성) 교육과정
2. 홉킨스 (Hopkins)	① 교과 교육과정 : 상관 교육과정, 융합 교육과정 ② 경험 교육과정 : 광역 교육과정, 중핵 교육과정	
3. 알버티 (Alberty)	① 교과형 교육과정 ③ 중핵형 교육과정	② 경험형 교육과정
4. 레이건 (Ragan)	① 교과 교육과정 ③ 융합 교육과정 ⑤ 통합 교육과정	② 상관 교육과정 ④ 광역 교육과정 ⑥ 경험 교육과정
5. 세일러 (Saylor)	① 학교 교과형 ③ 생활의 중요기능형 ④ 학습자의 흥미·필요·문제형	② 광역 교과형 ⑤ 중핵형
6. 스미스 (Smith)	① 교과 교육과정 ③ 중핵 교육과정	② 활동 교육과정



### 7 주요 교육과정 관련 비교

#### 1 교과중심 교육과정 「00초보, 99초추, 92초등」

##### 1. 개념

- ① 가장 전통적이고 보편적인 교육과정, 지식의 체계를 존중
- ② 학교의 지도 하에 학생이 배우는 일체의 교과인 교재를 중심으로 하는 교육과정

##### 2. 철학적 배경 : 주지주의, 전통주의

##### 3. 특징

- ① 학생에게 일률적인 교재를 제공
- ② 지식과 기능의 신장
- ③ 문화유산의 전달(과거 지향적)
- ④ 교사중심 교육과정
- ⑤ 설명위주의 교수법 요구
- ⑥ 학습활동은 한정된 교과 영역에서만 이뤄짐
- ⑦ 관습적 사고 중시(수렴적 사고)

##### 4. 교과구분

- ① 도구교과(형식교과) : 국어, 수학, 외국어
- ② 내용교과 : 사회, 역사, 지리
- ③ 표현교과 : 음악, 미술
- ④ 기능교과 : 기술, 가정, 농업 등

##### 5. 유형

###### (1) 분과형교육과정

- ① 종적 체계는 갖추고 있으나 타 과목과의 횡적인

관련성은 고려 않음

- ② 교과조직, 체계화에 효과적

###### (2) 상관형교육과정

- ① 교과선 유지, 유사과목을 상호관련
- ② 계열성, 관련성은 있으나 포괄성, 통합성 부족
- ③ 사실, 율리, 규범 상관
- ④ 각 교과목간의 중복, 상반, 누락들을 없앴
- ⑤ 통합적 학습의 가능성 증진

(3) 융합형 교육과정 : 서로 다른 교과간에 관계되는 요소를 새로운 교과로 조직하여 융합시킴으로 성립된 교육과정

(4) 광역형 교육과정 : 유사한 교과 영역에 속하는 과목들을 포괄하여 하나의 과목으로 구성

#### 6. 장단점

1. 장점	① 지식의 전달이 용이 ③ 초임교사도 쉽게 운영 ⑤ 통제용이(교수-학습, 교육과정의 중앙집권적 통제) ⑥ 사전에 계획되어 안정감을 줌	② 문화유산 전달에 용이 ④ 평가 측정에 용이
2. 단점	① 학생의 흥미, 욕구, 무시 ② 고등정신 기능 함양이 곤란 ③ 단편적 지식 주입 ④ 경쟁심 조장 ⑤ 수동적 학습태도	

#### 2 경험중심 교육과정(아동중심, 생활중심) 「00초보」

1. 개념 : 학교의 지도 하에 학습자에 의해 행해지는 일체의 경험과 활동

##### 2. 배경

- ① 개인주의, 자유주의, 자기 발전적 교육사상 : 진보주의자 Dewey에 의해 발전
- ② 경험의 체계중시
- ③ 교재는 학습의 장에서 결정
- ④ 학습방법 중시
- ⑤ 실생활과 관련

##### 3. 특징

- ① 교과활동 못지않게 과외활동 중시
- ② 생활인 육성이 목표
- ③ 아동중심교육 강조
- ④ 변화에 적응하는 인간 육성
- ⑤ 문제해결력의 함양
- ⑥ 전인교육 강조



4. 유형

(1) 활동 교육과정

- ① Kilpatrick의 구안법
- ② 학습자의 흥미, 능력, 개인차를 기초로 함
- ③ 학습 동기 유발 가능
- ④ 학습자의 성장과 발달을 강조

(2) 생활영역 교육과정

- ① 교육과정 구성의 기초를 생활 자체에 둠
- ② Spencer 5대 생활영역 → Bobbitt의 '활동분석법'
- ③ 학습자의 생활과 밀접하게 관련

(3) 생성(현성, 발전적) 교육과정

- ① 현장구성 교육과정(Emerging Curriculum)
- ② 학생의 욕구 중심으로 교사와 학생의 상호 협력하여 교육과정 구성
- ③ 가장 역동적 형태의 교육과정
- ④ 교육과정의 일방적인 사전계획 배척
- ⑤ 교육과정의 수는 학생 수 만큼 있어야 함

(4) 광역 교육과정 : 작업단원 구성법 사용

(5) 중핵 교육과정 : 교과의 선을 없애고, 사회문제 중심으로 교육과정 조직

5. 장단점

1. 장점	① 개인차 고려
	② 고등 정신능력 함양
	③ 민주시민의 생활태도와 방식 습득
	④ 전인 교육 가능
	⑤ 생활인, 실천인 육성
	⑥ 능동적 학습 태도 배양
	⑦ 문제 해결력 배양
2. 단점	① 지식의 체계성 무시
	② 미숙한 교사의 실패 우려
	③ 교육과정 운영이 곤란
	④ 학습시간이 많이 소요
	⑤ 아이들이 싫어하는 것을 안 가르칠 수 있음

3 학문중심 교육과정 「06중등, 04초등, 00초등, 96초등, 06 물리 문제7」

1. 개념 : 구조화된 일련의 의도된 학습결과(ILOS)로서 각 학문에 내재해 있는 지식 탐구과정의 조직

2. 배경

- ① 실본질주의 교육철학 : 지적출력중시(Bruner), 문화재건주의
- ② Piaget의 인지발달 이론의 영향을 받음
- ③ Sputnik호 발사에 의한 충격 → Woods Hole 회의 → 학문형 교육과정 지침제시

④ Phenix의 '의미의 영역' 에서 이론적 기초 제시

3. 기본입장

- ① 기초지식 함양, 지적 훈련 중시
- ② 직관적 통찰적 사고 중시
- ③ 나선형 교육과정의 대담한 가설
- ④ 내적 동기 유발 강조
- ⑤ 창조성 중시

4. 특징

- ① 표현방식 : 작동적, 영상적, 상징적 표현방식
- ② 경제성 : 이해 및 기억이 용이함
- ③ 생성력 : 전이력 파급 효과가 큼
- ④ 교육과정의 조직은 나선형
- ⑤ 탐구과정 중시
- ⑥ 발견학습과 관련
- ⑦ 발견에 따른 내적 동기 유발 강조

5. 장단점

1. 장점	① 양질의 효과적 학습 가능
	② 전이효과 큼
	③ 고등사고력 배양
	④ 미래 대비 효과가 큼
	⑤ 학문 전체적인 구조 파악이 용이
2. 단점	① 정의적 영역의 교육에 취약
	② 복잡한 현실문제 해결이 어려움
	③ 학습 부진아, 지진아에 대한 고려 안됨

6. 교과경험·학문중심 교육과정 상호비교 「00초보」

내용 \ 구분	교과중심	경험중심	학문중심
1. 교육과정의 목적	이성의 계발	전인적 인간형성	탐구력의 배양
2. 교육과정의 유형	분과형	통합형	나선형
3. 교육과정의 내용	문화유산	생활경험	구조화된 지식
4. 조직형태	논리적 배열방법	심리적 배열방법	절충된 배열방법
5. 지향점	과거지향적	현재지향적	미래지향적

4 인간중심 교육과정 「00초보, 95초등」

1. 개념

- ① 학교생활 중에 가지는 모든 경험(학교의 지도 외에서 가지는 경험 포함)
- ② 인간성 회복에 역점
- ③ 교과활동 뿐만 아니라 노작활동과 생활교육도 모두 통합적으로 교육



2. 배경

- ① 학문중심 교육과정 비판 : 전인교육강조
- ② 인간성 상실, 인간 소외 현상에 대한 반성
- ③ 학교교육의 한계성, 역기능 비판
- ④ 실존주의, 현상학, 인본주의 심리학
- ⑤ 인간주의, 자아이론에 바탕

3. 특징

- ① 인간존중을 핵심으로 함
- ② 잠재적 교육과정 중시
- ③ 학교 환경이 인간화
- ④ 자아실현 목표(실존주의)
- ⑤ 인간적 교사 강조
- ⑥ 학습자 자체에 관심
- ⑦ 통합된 교육과정 중시

4. 유형

(1) 균형 함유성(균형형)

- ① 인간의 잠재 가능성 계발
- ② 지, 덕, 체의 균형 잡힌 전인 형성이 목표

(2) 필요 충족성(개인형)

- ① 개인의 학습욕구 존중
- ② 최선의 선택가능성 부여

(3) 다면 충족성(관련형)

교육내용과 학습자의 심리적 특성, 생활을 서로 관련

5. 사례

(1) 날(Neil)의 섬머힐(Summer Hill)

- ① 교육이념 : 자유주의 이념 바탕, 학습자 스스로 규칙 준수로 질서 유지
- ② 목적 : 삶을 위한 준비 → 행복
- ③ 특징 : 교육을 수단시하는 일체의 행동 거부, 출석 의무 규정 없음, 흥미에 따른 수업, 풍부한 인간성 발달중시

(2) 실버맨(Silberman)의 개방학교 : 개별적 활동, 아동중심의 자유교육 실시

6. 인간중심 교육과정의 교육방법

- ① 창의력 형성 : 확산적 사고력 유발
- ② 능동적 학습 : 자발적 학습 유발
- ③ 수업의 개방성 : 교육은 유희성 있게 변화
- ④ 자율성 확대 : 독립성 증대

7. 장·단점

1. 장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 전인 교육의 이념 추구</li> <li>② 개방적, 자율적 분위기를 조성</li> <li>③ 교육의 인간화에 기여</li> <li>④ 교육 환경의 인간화에 기여</li> </ul>
2. 단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 이론의 체계가 미흡</li> <li>② 교육의 본질에 관한 이해가 소홀</li> <li>③ 현실적 적용에 한계가 있음</li> </ul>

5. 잠재적 교육과정 「06중등, 02초등, 00중등, 00초보, 99중등」

1. 개념 : 학교에서 의도하지 않았지만, 학교의 물리적 조건, 제도 및 행정조직, 심리적 상황에 의해 학습하게 되는 비공식적 교육과정

2. 발달과정

- ① 학교교육의 역기능 분석 : 순기능 확대
- ② 일리치 「학교없는 사회」 : 학교 무용론 제기
- ③ 라이머 「학교는 죽었다」 : 학교 유해론 주장
- ④ 머튼 : 호피 인디언의 기우제 교창
- ⑤ 잭슨 : 교실에서 잠재적 교육과정을 배우도록 요구함을 지적

3. 교육과정의 잠재적 영역 : 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정은 상호 보완적 관계 - 갈등상태에 놓이면 잠재적 교육과정이 더 호감

4. 잠재적 교육과정의 원천

(1) 학교생태

- ① 잭슨(Jackson) : 굳집성, 상찬, 권력
- ② 김종서의 학교생태 : 목적성, 강요성, 굳집성, 위계성

(2) 사회환경

(3) 인적 구성요소 : 학교행정가, 교사, 학부모, 아동

5. 잠재적 교육과정 운영시 유의점

- ① 상호보완적이어야 함
- ② 학교풍토는 무의식적인 면에서 많은 영향을 미침
- ③ 교사는 학생의 동일시 대상이 되는 중요한 타자이므로 솔선수범이 요구됨

6. 연구 결과

(1) Silberman 「교실의 위기」 : 잠재적 교육과정을 통해 배우는 것에는 바람직한 것보다 바람직하지 못한 것이 더 많음

(2) Reimer 「학교는 죽었다」 : 잠재적 교육과정을 통해 부정적인 측면의 적응방법을 배움

(3) Illich 「탈학교론」 : 학교의 잠재적 구조가 학교라는 제도 자체의 불변적 특성



(4) Dreeben

- ① 학교의 기능 중 성인의 권위 수용
- ② 학교는 권위 관계를 인정하는 사회화의 한 부분을 학습의 장으로 봄
- ③ 독립성, 성취성, 보편성, 특정성

(5) Kohlberg : 학교 교육의 잠재적 기능이 도덕 교육의 장을 제공

(6) Apple 「이데올로기와 교육과정」 : 학교에서는 한 사회의 가장 강력한 계층의 이념적 헤게모니를 유지하는데 적합한 잠재적 교육과정을 가르친다고 주장

7. 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정의 비교 「00초보」

	표면적 교육과정	잠재적 교육과정
1. 조직성	•학교의 의도적인 조직 및 지도	•학교생활에서 무의도적 학습
2. 영역	•지적 영역	•정의적 영역
3. 학습 경험	•교과와 관계	•학교의 문화적 풍토와 생활 경험
4. 기간	•단기일시적비 영속적	•장기반복적강구적
5. 원인	•교사의 지적·기능적 영향	•인격적 감화
6. 내용	•바람직한 것	•바람직한 것과 바람직하지 못한 것
7. 영향 대상	•교과서의 조직	•흥미·태도·가치관·신념
8. 상호 관계	•상호 보완적(상보적)	

6 명(null) 교육과정 「05중등, 03초등, 02초등, 00초보」

1. 개념

(1) Eisner 「교육적 상상력」

- ① 공식적인 교육과정 문서에 포함되지 않은 교육과정
- ② 학교에서 의도적으로 가르치지 않는 교육과정

(2) 공식적 교육과정을 배워야 하기 때문에 상대적으로 배우지 못하게 되는 기회 학습내용

2. 명 교육과정으로 머물러 있는 이유 : 타성, 의욕부족, 무지

3. 사례

- ① 냉전시대 북한의 실상을 의도적으로 가르치지 않았던 경우
- ② 기존 사회질서를 유지하기 위해 탈 중심적 문화를 제외 시킴

4. Eisner

- ① 재개념주의자, 교육과정 개발의 예술적 접근

② 교육활동을 심미적 예술활동에 비유, 교육과정 의사결정자는 다양한 시각을 표현하는 예술가

③ 장학지도자를 감식자라고 보아 교육적 사고에 있어 심미적 측면 중시

7 통합 교육과정 「02초등」

1. 정의 : 분리·독립되어 있는 것을 상호 관련짓고 통합해 하나의 의미 있는 체계로 발전시킨 교육과정

- ① 교육과정 통합 : 교과조직 방식, 교수 방법의 통합 등 광범위한 개념
- ② 통합 교육과정 : 하나의 통합 노력을 통한 산출물로서, 외형적·구조적 통합을 의미

2. 유형



1. 교과가 묶여지는 형태에 의한 통합	(1) 상관형	•교과의 선을 넘지 않으면서도 두 개 혹은 그 이상의 교과나 과목을 서로 연관시켜 조직하고 가르치는 교육과정 (예) 세례사에서 문화의 발상을 가르칠 때 지리적 조건을 관련)
	(2) 광역형	•관련된 교과들을 하나의 학습영역으로 연결하여 조직하는 형태 (예) 물리화학생물지구과학을 통합하여 과학으로 함)
	(3) 중핵형	•특정한 내용이나 문제를 중심으로 하고 관련된 부분을 주변영역으로 하여 이를 동심원적으로 조직한 형태 (예) 생활경험을 중심에 놓고 관련 교과를 주변 영역으로 하여 조직)
2. 학문이 연결되는 방식에 의한 통합	(1) 간학문적 통합	•몇 개의 학문에 공통되는 주요 개념, 원리, 탐구 방법 등을 중심으로 새로운 교과를 만드는 방법 (예) 초등학교의 즐거운 생활)
	(2) 다학문적 통합	•사회나 자연현상 또는 인간의 생활에서 나타나는 문제 또는 주제와 관련하여 그 해결책을 찾는 과정에서 여러 가지 학문이 다양하게 동원됨으로써 이루어지게 됨 (예) 초등학교의 즐거운 생활)
	(3) 탈학문적 통합	•여러 학문들이 개념과 방법상 어떻게 관련되는가에 관심을 두지 않고, 학습이 이루어지는 과정, 그리고 학습 심리적 측면에 중점을 두는 방법
3. 교육과정 통합의 접근 유형	(1) 구조적 접근	•교과나 학문이 가지고 있는 개념, 기능, 가치 등을 다른 교과나 학문의 것과 상호 관련시킴으로써 통합
	(2) 경험적 접근	•실생활의 경험에 여러 지식들을 어떻게 통합적으로 활용할 것인가가 관심을 두고 있는 통합방식

3. 필요성

- ① 문제해결능력(고등사고력) 높임
- ② 전인격적 성장추구(자아실현)
- ③ 생활사태와 일치되는 학습경험 제공

8 중핵 교육과정

- 1. 학교의 사회적 기능이 강조되면서 등장
- 2. 중핵과정과 주변과정이 동심원적으로 구성
- 3. 발달과정
  - ① 문화사적 발달 단계설 : 질러(T. Ziller), 역사 문학 발달에 기초한 도덕 중심의 교육과정이며 중핵 교육과

정의 표시

- ② 버지니아 안 : 캐스웰(Caswell), 사회기능 중심의 문제 단원으로 구성되며, 중핵 교육과정의 선구적 실천안
- ③ 캘리포니아 안 : 듀이(Dewey)의 경험주의 철학에 기초하고 있으며 활동 중심의 생활 교육과정
- ④ 올센(Olsen)의 지역사회학교 : 생활중심 교육과정으로 학교의 사회개선기능을 강조

4. 목표 : 교육내용 중심의 통합, 개인의 개인적 통합, 사회적 통합

5. 특징

- ① 필수적인 학습활동으로 성립
- ② 교사와 학생의 협력으로 계획
- ③ 전통적인 교과의 선을 파기

6. 유형

1. 광역과정 중핵형	•모든 학생들이 학습해야 할 지식이나 원리를 전통적 교과보다는 조금 넓은 광역 교과인 사회과, 예능과, 자연과 등을 중핵과정으로 봄
2. 통합과정 중핵형	•통합과정 또는 학습방법은 몇 개의 교과를 통합한 것인데, 그것은 유리된 단편적 지식이 아니라, 통합된 학습이 가능하고 여러 교과 간에 새로운 일반 관계를 발견하게 하여 일반교육이 목적에 접근하게 하며, 통합과정을 구성하는 데 있어 학생과 교사의 보다 자유로운 선택과 조직을 보장하게 함
3. 문화사 중핵형	•정치, 경제, 사회, 예술 등의 통합(문화사)을 통해서 중핵과정을 구성하는 형태
4. 청소년의 욕구, 흥미 중심의 중핵형	•학생의 흥미나 요구 중심이 동심원적 통합형태임
5. 발달과업 중핵형	•각 발달 단계에서의 발달과업 중심 통합 형태임
6. 사회기능 중핵형	•사회생활의 보편적인 기능을 학습경험으로 정하고, 그것을 학습하게 하는 유형인데 버지니아 플랜이 여기에 속함
7. 사회문제 중핵형	•사회적 문제를 중심을 중핵과정을 구성하여 학습단원을 도출하는 유형

7. 장·단점

1. 장점	① 자발적·능률적 참여 ② 문제 해결 능력 및 비판적 사고가 배양
2. 단점	① 시간과 경비가 많이 듦 ② 평가가 어려움



9 개방형 교육과정

- ① 학습자 개인에게 최대의, 그리고 최선의 선택가능성을 부여하려는 교육과정
- ② 인간의 개성 신장과 잠재 가능성의 계발에 강조를 두는 것으로서 학습 활동 중심의 유형
- ③ 영국의 유아학교 교육 프로그램에서 비롯, 우리나라에서는 '열린교육' 이라고 명명하여 초등학교에 널리 보급

10 기타

1. 다문화주의와 반편견 교육과정

- ① 포스트모더니즘 개념과 함께 등장한 다문화주의는 국가·사회·빈곤·인종·여성·계급문제 등 사회에서 일어나는 모순과 편견에서 벗어나려는 움직임
- ② 반편견 교육과정: 기존의 편견에 도전하는 능동적이고 적극적인 접근방식
- ③ 다문화 교육과정의 긍정적인 의도를 통합하고 포괄적인 교육을 제시

2. 방교사 교육과정(Teacher-Proof Curriculum): 교사의 편견으로부터 자유롭게 하며 오개념 방지 목적

**“적중 100% 도전”**  
**8** **우리나라 교육과정의 변천**

1 교육과정의 변천 「06중등, 06초등, 04초등, 03중등, 02중등, 00초보」

1. 교수요목기 (1946~1954 이전)	•미군정에 의해 임시방편으로 교수요목 만들어짐, 1949년 교육법 공포
2. 1차 제정 (1954~1963 이전)	•교과중심 교육과정 ① 진보주의 새 교육운동 ② 교육법 정신 구현 ③ 전인교육과정의 유희성 ④ 반공교육, 도의 교육, 실업교육, 지역성고려 ⑤ 재요단원 장려, 특별활동 최초 도입
3. 2차 개편 (1963~1973 이전)	•경험중심 교육과정 ① 기초학력 강조, 생활경험중심 ② 교과활동, 반공·도덕, 특별활동 등 세 가지로 편제 ③ 자주성·생산성·유용성·합리성·지역성 강조, 계열성 강조 ④ 고등학교 단위제 채택 ⑤ 한문과 교련 신설

4. 3차 개편 (1973~1982 이전)	•학문중심 교육과정 ① 국민교육헌장이념 구현, 국민적 자질의 함양 ② 인간교육의 강화 ③ 지식·기술교육의 쇄신 ④ 지식의 구조화, 탐구학습의 강조 ⑤ 도덕, 국사 교과 신설(중학교)
5. 4차 개편 (1982~1987 이전)	•인간중심 교육과정 ① 국민정신교육 강화 ② 전인교육 충실 ③ 진로교육개념 도입 ④ 국민학교 12학년제에 통합지도 시도
6. 5차 개편 (1987~1994 이전)	•통합적 교육과정 ① 주체적·창조적·도덕적 인간의 강조 ② 국민학교 12학년제에서 국어와 산수과목 분리 ③ 중학교 기술·가정 통합 교과 신설 ④ 고등학교 일반계 직업과정에 정보산업 신설
7. 6차 개편 (1995~2000 이전)	•통합적 교육과정 ① 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 도덕적인 사람 강조 ② 선택 교과제 도입 ③ 교육과정 구조의 합리적 조정 ④ 과학·기술교육 및 환경교육 강화 ⑤ 연간수업 시간 수 축소 ⑥ 시도 교육청 교육과정 편성·운영지침 작성권이 시도 교육청에 부여

2 제7차 교육과정의 구성방향

1. 성격 「00대구·경북초보」

- ① 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정
- ② 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정
- ③ 교육청과 학교, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정
- ④ 학교 교육체제를 교과서중심에서 교육과정중심으로 개선하기 위한 교육과정
- ⑤ 교육과정과 결과의 질적 수준을 유지, 관리하기 위한 교육과정

2. 기본방향 「00중등」

21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적·창의적인 한국인 육성

- ① 목표 : 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본



교육의 중심

- ② 내용 : 세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도 능력의 신장
- ③ 운영 : 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 교육 수요자 중심의 다양한 교육 실천
- ④ 제도 : 지역 및 학교의 실정에 알맞은 학교 교육과정 편성·운영의 자율성 확대에 중점

3. 추구하는 인간상

- ① 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- ② 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람
- ③ 폭 넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
- ④ 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- ⑤ 민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

4. 구성방침

- ① 사회 변화의 흐름 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육과정 구성
- ② 국민공통기본교육과정과 선택중심 교육과정체제 도입
- ③ 수준별 교육과정 : 교육내용의 양, 수준을 적정화
- ④ 교육내용과 방법의 다양화 : 학생의 능력, 적성, 진로, 고려
- ⑤ 교육과정 편성, 운영에 있어 현장의 자율성 확대
- ⑥ 교육과정 평가 체제 확립으로 교육에 대한 질관리 강화

5. 제7차 교육과정 학교 급별 교육목표

1. 초등학교	• 학습과 일상생활에 필요한 기초능력 배양과 기본생활습관을 형성하는데 중점을 둠.
2. 중학교	• 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 민주시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둠.
3. 고등학교	• 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로개척능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둠.

3 제7차 교육과정의 편제

- 1. 국민공통 기본 교육과정 「이중등, 00초등」
  - ① 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성
  - ② 1학년~10학년(초1학년~고1학년)까지 10년 동안 편성·운영
- 2. 고등학교 선택중심 교육과정
  - ① 교과와 특별활동으로 편성
  - ② II, 12학년(고2~고3)

4 제7차 교육과정의 개정 중점내용

1. 국민공통 기본교육과정의 편성

- ① 초1~고1까지 10년간 설정
  - ② 학교급별이 아닌 학년제 개념에 기초한 일관성 있는 교육과정 구성
- 2. 교육과정 편제에 교과군 도입 : 교과 간 통합, 열린 교육 체제 확립, 재량활동이 특정교과 집중배정 예방을 위해 교과군 단위로 교육과정 운영
    - ① I 교과군 : 인문, 사회 과목군(국어, 도덕, 사회)
    - ② II 교과군 : 과학, 기술 과목군(수학, 과학, 실과)
    - ③ III 교과군 : 예, 체능 과목군(음악, 미술, 체육)
    - ④ IV 교과군 : 외국어 과목군(영어)

3. 수준별 교육과정의 도입

- ① 학생의 능력, 개인차에 따른 다양한 교육기회 제공
- ② 단계형(수학 : 10단계, 영어 : 4단계)
- ③ 심화 보충형(국어, 과학, 사회, 영어과목에 적용)
- ④ 과목 선택형(일반선택, 심화선택으로 구분)

4. 재량시간의 신설, 확대

- ① 학교교육과정 편성 운영의 자율성 및 학생 선택권 부여
- ② 자기주도적 학습 능력신장

5. 교과별 학습량의 최적화와 수준의 조정 : 최저 필수학습요소를 중심으로 교과별 학습내용을 정선, 이수과목수 축소하고 범위, 수준의 적정화 도모

6. 고교 2, 3학년 선택중심 교육과정 : 일반선택, 심화선택으로 구분 - 학생의 선택의 폭 확대

7. 질 관리 중심의 교육과정 평가 체제 확립

- ① 교과별 교육목표 성취기준 설정
- ② 주기적으로 학생 학력평가, 학교 교육과정 운영평가 실시

8. 정보화 사회에 대비한 창의성, 정보능력의 배양

※ 제7차 교육과정 개정 중점 내용중점 내용 중  
 신자유주의와 부합되는 것 : 4, 6, 7  
 신자유주의와 반대되는 것 : 1, 2, 3  
 신자유주의와 무관한 것 : 5, 8

5 제 7차 교육과정의 특징

1. 7차 교육과정의 특징 : 복합적이고 다면적인 인간상 설정

1) 핵심

- ① 의도적이고 계획적인 학교교육에서는 교육과정의 정상적인 운영을 통한 수업 개선이 가장 핵심적인 일임
- ② 제7차 교육과정은 '자율과 창의에 바탕을 둔 학생중심 교육과정' 임

2) 학교교육의 질 관리

- ① 교육과정 편성, 운영의 역할 분담체제를 개선



- ② 국가, 시, 도, 지역 교육청, 학교에서 수행해야할 역할을 명확하게 분담·강화
- 3) 국민공통기본 교육과정 구성
  - ① 학년제 또는 단계 개념에 기초하여 국민공통기본교육과정을 구성
  - ② 학교급간, 교과 및 학년간 교육내용이 중복, 비약을 방지하여 연계성을 지닌 교육체제를 갖추기 위함
- 4) 선택 중심 교육과정체제와 교과군 개념 도입 : 학생의 과목 선택의 폭 확대, 교과간 균형 있는 이수 도모
- 5) 수준별 교육과정
  - ① 학생의 학습능력과 학습요구에 대응하는 교육 기회를 다양하게 제공
  - ② 자기 주도적인 개별화 학습 기회 제공
  - ③ 교육의 수월성 추구
- 6) 재량활동의 확대 : 교육과정의 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 보장하기 위하여 재량활동 시간을 신설·확대함
  - (1) 교과 재량활동
    - ① 국민공통기본교과의 심화·보충학습
    - ② 선택과목 학습
  - (2) 창의적 재량활동 : 학생의 요구에 따른 범교과 학습, 자기주도 학습
- 7) 교육의 질 관리 강화 : 교육현장에서의 실질적인 변화 초래
- 2. 학교 교육과정의 필요성
  - ① 학교 교육과정 : 지역의 특수성과 학교의 실정 및 상태에 알맞게 각 학교별로 마련한 의도적인 교육 실천 계획 - 다양한 교육 모습 표출 가능
  - ② 학교 교육과정의 최종 결정자 : 교사(학교교육의 주체이며 실천자)
  - ③ ‘교과서’ 중심의 학교 교육 탈피, ‘교육과정 중심’의 학교 교육 체제로 전환
  - ④ 특색 있고 융통성 있게 그 학교에 알맞는 ‘교육설계도’를 창의적으로 마련
- 3. 교사의 사고
  - ① 교수, 학습 개선 의욕과 실천의지가 가장 중요
  - ② 학습의 목표의식과 과제 의식이 투철, 학습자에 대한 철저한 이해

**6 수준별 교육과정의 필요성**

- 1. 도입의 필요성
  - ① 학생 개개인의 능력, 관심, 흥미, 진로 등을 고려한 교

- 육을 제공
  - ② 교육 평등 실현에 도움
  - ③ 공급자 중심의 교육에 따른 우리 교육의 여러 부정적인 관행들 변화
- 2. 비판의 증거
  - ① 정서발달에 미치는 효과
  - ② 불평등의 재생산
  - ③ 전인 교육에 대한 유해성
  - ④ 사교육비 증가 가능성

**7 제7차 특별활동 및 재량활동 「05초등, 00초보」**

- 1. 특별활동
  - (1) 개념
    - ① 학교교육과정의 중심활동이며, 학생들의 전인적 성장을 돕기 위한 영역
    - ② 학생들의 자율적이고 협동적인 참여 하에 자유로운 자기표현의 기회를 가지게 하여 학생 각자의 개성과 소질의 발견 및 신장을 도모하고 나아가 민주시민으로서의 자질과 능력을 기르게 하기 위한 활동
  - (2) 특징
    - ① 학생들의 자율적·자치적 활동
    - ② 학생들의 집단 활동의 성격을 띠고 있음
    - ③ 학생들에게 다양한 프로그램이 제공되도록 함
    - ④ 자유롭고 창의적인 활동
    - ⑤ 교과활동과의 상보적 관계 속에서 일원화된 통합 교육과정으로 운영됨이 바람직함
    - ⑥ 잠재적 교육과정과 밀접히 관련
  - (3) 내용체계 : 계발활동, 적응활동, 자기활동, 봉사활동, 행사활동
  - (4) 평가 : 영역별로 담임교사 또는 담당교사가 수시로 평가하되, 담임교사가 종합함
- 2. 재량활동 : 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 국민공통 기본교육과정에서 재량활동을 신설하고 수업 시수도 대폭 확대
  - ① 국민공통 기본 교과의 보충·심화학습
  - ② 중·고등학교 선택과목 학습
  - ③ 범교과 학습



"적중 100% 도전" 9



## 한대의 교육과정 이론

### 1 스펜서(Spencer : 1820~1903) : 현대적 의미의 교육과정

1. 스펜서의 교육목적 : 완전한 생활을 누리도록 준비
2. 「교육론 : 지, 덕, 체」에 나타난 교육사상
  - 1) 어떤 지식이 가장 가치 있는 지식인가? : 인간 삶의 활동 분류
    - ① 직접 자기 보존에 기여하는 활동 가장 중요한 지식
    - ② 간접 자기 보존에 기여하는 활동
    - ③ 자녀의 양육과 교육에 관한 활동
    - ④ 사회, 정치적 관계유지에 관련한 활동
    - ⑤ 생활의 여가를 즐기는 활동
  - 2) 지육론 : 가치있는 지식 곧 과학을 어떻게 가르치느냐?
    - (1) 발달심리학적 관점에서 자연의 과정에 참치하는 인간 발달 과정 주장
    - (2) 교사들의 아동 지도 원리 제시
      - ① 단순 → 복잡      ② 막연한 지식 → 명확한 지식
      - ③ 구체 → 추상      ④ 체험 → 이론
      - ⑤ 자기발전 과정으로      ⑥ 아동의 흥미에 기초
  - 3) 덕육론(개체 발생은 종족 발생을 반복함) : 관용과 자연의 상벌에 의해 아동의 자연적인 성장을 기대하고 나아가 자율적인 도덕률을 형성하도록 도와야 함
  - 4) 체육론 : 건강유지는 일종의 도덕적 의무
3. 교육적 공헌
  - ① 교육을 지덕·체 양성 : 과학적 기반을 지닌 교육을 주장함
  - ② 근대적 의미의 교과를 학교의 교육과정의 중심에 들어앉게 하는데 많은 기여

### 2 보비트와 차터스(Bobbitt, Charters) : 교육과정 구성의 과학화

1. 개요
  - ① 교육에서의 과학화는 효율성과 같은 것, 교육문제를 해결하기 위해 실험과 통계기법 활용
  - ② 교육과정 개발의 과학화 : 인간 행동의 분석을 통해 교육과정 개발 절차를 정교화
2. 보비트
  - (1) 교육의 주된 임무 : 월만한 성인생활을 하는데 필요한 활동을 준비 시켜 주는 것

- (2) 교육과정 구성 : 성인의 생활 활동에서 출발하여 아동에게 이르게 하는 축소 과정
- (3) 교육과정의 5단계
  - ① 인간경험을 광범위하게 분석
  - ② 주요 분야의 직무 분석
  - ③ 교육목표를 열거
  - ④ 교육목표를 선정
  - ⑤ 상세한 교육 계획

#### 3. 차터스

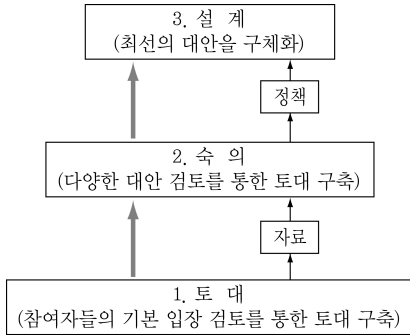
- ① Bobbitt와 차이 : 교육과정 내용결정에서 이상과 체계적 지식 강조
- ② 교육과정은 이상과 활동으로 구성되며, 교과목이 생활과 학습자의 동기 유발에 유용해야 함
- ③ 교육과정은 학생들의 일련의 학습경험을 수단으로 하여 반드시 달성해야 할 일련의 목표
- ④ 교과의 제재 : 교과의 어떤 요소가 가장 중요, 주목받아야 할지 결정하기 위해 생활 속의 과제분석을 통해 교과의 제재 결정

### 3 캐스웰(Casswell) : 수업 개선을 위한 교육과정 개발

1. 교육과정 개발의 중심
  - ① 실제적 수업 개선에 둠
  - ② 수업개선 연구는 아동의 학습활동, 경험에 대한 연구와 관련
2. 교육과정의 주요 측면
  - ① 학습자의 경험으로서 교육과정
  - ② 교육과정 구성자들의 작업과정으로서 교육과정 개발
  - ③ 교육과정 개선
  - ④ 교육과정 프로그램에의 참여
  - ⑤ 학습자의 과정으로서 행동동태
3. 교육과정 개발
  - ① 계속적인 과정
  - ② 교사가 체계적 수업 프로그램으로 뒷받침 해줄 때 교육과정개발은 가장 활발
  - ③ 교육과정 개발과정에 교사 참여 확대 - 보다 창의적, 열의적, 수업 창출 가능
4. 교육적 기여
  - ① 교육과정 개발을 대학에서 하나의 교과로 격상 → 교사, 장학사, 교육과정 개발 책임자 배양
  - ② 교육행정가로서 장학사들이 주된 업무를 교육과정 개발 또는 수업개선지도에 두도록 만드는데 기여

### 4 실제적 교육과정 개발 : 워커(Walker)의 속의 모형 중심으로 「06초등」

1. 워커의 자연스러운 교육과정 개발 모형



2. 교육과정 개발단계

(1) 1단계 : 토대 다지기(강령)

- ① 교육적 신념과 가치, 각종 교육이론, 교육목적, 교육과정 구상 교육과정 개발 절차, 집단의 전략, 자신의 선호 등을 통틀어 지침
- ② 토대 : 앞으로의 토론에서 기준 혹은 합의의 발판이 됨

(2) 2단계 : 속의

- ① 속의 의미 : 본질적으로 적절한 여러 대안들, 대안적 문제와 해결들을 찾아내고 형성하고 고려하기 위한 체계적인 방법
- ② 목적 : 대안들 간의 충돌을 제거
- ③ 진행방법의 특징 : 다양한 대안들의 적절성에 대한 체계적, 지속적 탐색

(3) 3단계 : 설계

- ① 설계 의미 : 교육프로그램의 상세한 계획을 수립하는 단계
- ② 명시적 설계 : 대안들을 가려내 가장 옹호할 만한 해결을 발견한 다음에 만들어지는 모든 토론들로 이루어짐
- ③ 함축적 설계 : 대안들을 고려하지 않은 채 무의식적으로 취해진 행동방식으로 구성됨
- ④ 궁극적 활동 : 특정 교수자료 생산

5 예술적 교육과정 개발 : 아이즈너(Eisner)의 예술적 모형 「04초등, 00초등」

1. 개요

- ① 아이즈너는 1960년대 행동적 교육목표와 전통적 학문 교과를 지나치게 강조했던 학교 교육과정의 풍토를 강력히 비판 → 질적인 연구 방식 개발이 필요성 지적
- ② 1970년대 중반 예술교육과 교육과정에 대한 지식의 관심을 질적 형태로 조향
- ③ 교육과정에 대한 의사 결정자는 실제에 대한 다양한

시각을 표현하는 예술가와 같은 사람

2. 교육과정 개발의 예술적 접근

- ① 목표 설정 : 명백한 교육목표 & 잘 정의되지 않은 목표도 고려
- ② 교육과정의 내용선정 : 교육과정 선택시 고려해야 할 사항, 영 교육과정에 대한 고려
- ③ 학습기회의 유형 : 목표와 내용을 학생에게 의미 있는 학습 활동으로 변형
- ④ 학습기회의 조직 : 비선형적 접근방법을 강조
- ⑤ 내용영역의 조직 : 다양한 교과들 사이를 꿰뚫는 내용 조직을 강조
- ⑥ 제시양식과 반응양식 : 학생의 교육기회를 넓혀주는 다양한 의사소통 양식을 사용
- ⑦ 평가절차의 유형 : 교육과정 개발과정의 다양한 단계에서 종합적인 평가절차를 사용

6 올리바(Oliva)의 '교육과정 개발의 원리'

- ① 교육과정의 변화는 사람들이 변환 결과로서, 교육과정 개발자들은 교육과정 변화에 영향을 주는 사람들을 변화시키는 데 노력해야 함
- ② 교육과정 변화는 집단의 협동적인 노력에 좌우됨
- ③ 교육과정 개발은 끊임없는 과정임
- ④ 교육과정의 개발은 포괄적인 과정임
- ⑤ 교육과정 개발은 현존하는 교육과정에서 시작함

7 8년 연구(1933-1944) : 중등학교 교육과정 개선사례

1. 배경

- ① 20세기 전반 현대적 교육과정의 연구 개발 성과가 초등학교에서는 과시적으로 들어났던데 반해, 중등학교에서는 대학입시 등으로 교육과정 개선과 실질적 수업개선에 진전을 보기 어려웠음
- ② 진보주의적 교육이 중등학교에서도 성공적으로 적용될 수 있는가를 확인 검증하는 실험을 요구함
- ③ 진보주의 교육협회(PEA)를 중심으로 과거의 교육과정과 다른 교육과정으로 대학입학 준비를 성공적으로 할 가능성을 타진하는 실험을 하였음
- ④ 20세기 전반기 교육과정 논의의 교육적 실효성을 검증

2. 목표

- ① 중등학교의 재구조화를 허용하는 방향에서 대학과 중등학교의 관계를 새롭게 정립하는 것임
- ② 실험과 탐구를 통해서 미국의 중등학교가 어떻게 청소년들에게 더욱 효과적으로 봉사할 수 있을까를 찾아보는 것임



3. 의의

- ① 교육과정 개선을 위한 대규모 현장 실험의 연구
- ② 초등학교에서 시작될 진보적 교육이 중등학교로 파급될 계기
- ③ 중등학교 교사들이 대학으로부터 교육의 주권을 회복할 계기
- ④ 교육과정 개발, 교수연수, 수업개선, 평가방법 개선의 종합적 교육개혁 프로그램으로서 중요한 역사적 사례

8 타이러(Tyler)의 합리적 교육과정 개발 모형의 평가

『03초등, 03중등, 00초보, 99초등, 97중등, 94초등, 93중등, 92서울, 91서울, 91초등, 90충남』

1. 개요

- ① 타이러는 「교육과정과 수업의 기본원리」에서 교육과정 개발 모형을 제시
- ② 합리적 모형, 목표중심모형, 평가중심 모형 등으로 불림
- ③ 목표의 설정이 목표달성에 가장 도움이 될 만한 활동과 조직의 종류 선택에 큰 영향을 끼치기 때문에 때로는 '목표-수단 모형'이라고도 불림

2. 교육과정의 개발 절차

1. 교육목표 설정	① 학습자 연구, 사회요구 조사, 교과전문가 제언으로부터 잠정적 목표를 구성할 수 있는데, 체의 역할을 하는 학습심리학과 교육철학을 통해서 잠정적 목표를 명세적 목표로 정련하여야 함 ② 설정기준 : 합의된 가치와 기능과의 합치성, 포괄성, 일관성, 달성 가능성
2. 학습경험 선정	● 목표달성을 위한 학습경험의 선정 원칙 : 기회의 원칙, 만족의 원칙, 학습가능성의 원칙, 일목표 다경험의 원칙, 일경험 다성과의 원칙
3. 학습경험 조직	① 효과적인 학습지도를 위해서는 선정된 학습경험들을 체계적으로 통합·조직해야 함 ② 조직기준 : 계속성, 계열성, 통합성
4. 교육평가	● 교육목표가 교육과정이나 학습지도를 통해 어느 정도 실행되고 있는지를 확인하는 일

3. 장점

- ① 어떤 교과, 어떤 수업 수준에서도 활용, 적용 가능한 폭넓은 유용성
- ② 논리적, 합리적인 일련의 절차제시 → 교육과정 개발자나 수업 계획자가 이를 따라하기가 비교적 용이
- ③ 학생의 행동과 학습경험을 강조 : 평가에 광범위한 지침 제공
- ④ 교육 목표를 명세적으로 밝히는 일 강조 : 교육목표를 둘러싼 교육과정 관련자들 사이의 의사소통 원활
- ⑤ 교육과정과 수업을 구분하지 않고, 교육목표 → 학습경험선정 → 학습경험조직 → 평가를 포괄하는 매우 합리적이고 선형적인 특색

- ⑥ 경험적, 실증적으로 교육성과를 연구하는 경향 촉발

4. 단점

- ① 교육목표 미리 설정 : 수업 진행과정 중에 새롭게 생겨나는 부수적·확산적 목표의 중요성을 간과
- ② 목표를 내용보다 우위에 두고, 내용을 목표 달성을 위한 수단으로 전락
- ③ 겉으로 평가할 수 있는 행동만을 지나치게 강조함으로써 잠재적 교육과정이나 내면적 인지기구조의 변화, 가치와 태도의 변화를 확인하는데 약함
- ④ 목표와 밀착된 평가를 강조함으로써 수명이 평가에 종속되는 현상을 조래하는 원인이 되었음
- ⑤ 교육과정 개발 절차를 지나치게 절차적, 체계적, 합리적, 규범적으로 처방하여 제시함으로써 교육과정 개발 활동과정의 연속성과 실제 교육과정 개발에서 일어나는 많은 복잡한 것들에 대한 기술을 무시

“적중 100% 도전”  
10  
읽이 자료

백워드 교육과정

<출처: 음악수업설계에서 백워드 모형의 적용 - 최윤경, 강현석>

백워드 모형의 고찰

백워드 모형은 음악교육에 아직까지 소개되지 않은 생소한 이론이므로 본 장에서는 백워드 모형이 등장하게 된 시대적 배경을 미국의 교육개혁운동과의 관련 속에서 살펴본다. 그리고 백워드 모형의 3단계와 백워드 모형의 설계템플릿인 UbD를 이루고 있는 구성요소를 통해 백워드 모형 이론을 살펴보고자 한다.

1. 백워드 모형의 시대적 배경

백워드 모형이 등장하게 된 시대적 배경은 1980년대부터 최근 2000년대 초반까지의 미국의 교육개혁운동과 관련해서 살펴볼 수 있다. 1985년에 실시한 IEA(International Association for the Evaluation of Educational Achievement) 국제과학교육력비교연구에서 미국 학생의 학력수준이 최하위임이 밝혀지면서 미국은 학생의 학력저하로 인해 미래사회를 이끌어 갈 훌륭한 인재의 양성에 차질이 생길 것을 우려하게 되었다(김향숙, 2007, p. 6). 또한 백인과 유색 인종사이의 사회 계층 격차는 학력에도 영향을 미침으로써 미국정부는 교육에 대한 근본적인 개선책이 필요함을 느끼면서 학생의 전반적 학력저



하와 계층에 따른 학력격차를 줄이기 위해 연방정부가 적극적으로 개입하게 된다. 그중에서 NCLB(No Child Left Behind: 낙오학생방지법)은 초·중등학교 학생의 학업성취도가 뒤떨어지는 문제점을 국가의 위기차원으로 인식하고 연방차원에서 주 정부의 교육에 적극적으로 관여하고자 하는 의도가 반영된 것이다(엄철현, 2005, p. 59).

이 외에도 미국 연방 정부는 주정부와 교육구가 달성해야 할 엄격한 성취기준(Adequate Yearly Progress: AYP)을 통해 학생들이 2002년부터 2014년까지 12년 이내에 만족스러운 수준에 도달하도록 하고 학교와 교육구의 진전상태를 평가하는 연도별 목표를 구체화할 것을 요구하였다(엄철현, 2005, p. 61). AYP의 목적은 자체평가를 통해 낮은 성취 수준의 학생비율을 확인함으로써 출발점을 정한 후 모든 학생들의 학력이 증가되어 12년 후에는 모든 학생들을 숙달수준이상으로 끌어올리려는 것이다. 이를 위해 연방정부는 행정적 지원 및 각종 인센티브를 제시함으로써 일선학교에 학생의 학력 향상에 책임을 지고 노력할 것을 요구하고 있다(김향숙, 2007, p. 7).

미국 교육 개혁 운동의 핵심은 국민의 세금으로 운영하는 학교는 학생들의 학업성취에 대해 책임을 가지고 적극적으로 노력해야 하며, 미국 정부는 학생의 학력이 향상되지 못하면 그에 대한 응분의 책임을 학교에 물음으로써 학교의 책무성을 강조한다는 점이다. 즉, 학생들이 도달하여야 할 성취기준을 설정하여 학생들을 이 수준에 도달시키도록 하기 위한 여러 가지 노력을 하고 있으며, 이 과정에서 학생들이 성취기준에 도달하였는지의 여부를 확인하기 위한 평가의 중요성이 제기된다.

성취기준을 바탕으로 한 적절한 평가를 통해 수업을 바르게 이끌어 나갈 수 있다(Alexandra, 1993, p. 9). 평가는 교육에 대한 책무성을 강조하는 미국 교육개혁의 화두로서 백워드 모형의 주장자인 McTighe와 Wiggins는 미국 교육 개혁을 주도적으로 이끌고 있는 인물들 중의 두사람이다. 즉, 백워드 모형은 교육에 대한 책무성을 강조함으로써 학력을 신장시키기 위한 미국 교육개혁정책에서 만들어진 산물이다.

2. 백워드 모형설계를 위한 템플릿: Ubd

백워드 모형은 [그림1]과 같이 3단계로 이루어진다(Wiggins & McTighe, 2005, p. 18).

1단계		2단계		3단계
바라는 결과 확인 (Desired results)	⇒	평가증거결정 (Assessment evidence)	⇒	학습계획 (Learning plan)

[그림1] 백워드 모형의 단계

크게 3단계로 이루어진 백워드 모형 각 단계의 내용은 백워드 모형의 설계 템플릿인 Ubd를 통해서 구체적으로 살펴볼 수

있으며, Ubd는 [그림2]와 같다.

1단계: 바라는결과확인(Desired results)	
<b>설정된 목표(Established Goals) :</b> · 이 설계와 관련된 목적(예: 내용 기준, 학습 프로그램의 목표, 학습결과)은 무엇인가?	<b>G</b>
<b>이해(Understandings) :</b> 학생들은 다음을 이해할 것이다. · 중요한 개념(big idea)은 무엇인가? · 중요한 개념에 관해 어떤 특정한 이해가 요구되는가?	<b>Q</b>  <b>본질적 질문(Essential Questions) :</b> · 어떠한 질문이 탐구 이해 학습의 전이를 유발시키는가?
<b>학생들은 알게(know) 될 것이다.</b> · 이 단원의 학습 결과 학생들이 어떤 중요한 지식과 기능을 획득할 것인가?	<b>K S</b>  <b>학생들은 할(skill) 수 있게 될 것이다.</b> · 지식과 기능의 습득 결과가 학생들이 적극적으로 할 수 있게 되는 것은 무엇인가?
2단계: 평가증거결정(Assessment evidence)	
<b>수행과제(Performance Tasks) :</b> · 학생들은 어떤 수행평가를 통해서 의도한 학습 결과인 이해를 보여줄 것인가? · 학생들의 이해를 어떠한 기준으로 평가할 것인가?	<b>OE</b>  <b>다른 증거(Other Evidence) :</b> · 학생들이 의도한 결과를 성취하였는지를 확인할 수 있는 다른 증거(예: 퀴즈, 시험, 학문적 자극, 관찰, 숙제, 저널)는 무엇일까? · 학생들이 어떻게 자신의 학습을 스스로 평가하고 반성할 것인가?
3단계: 학습계획(Learning plan)	
<b>학습활동(Learning Activities) :</b> 학생이 목표를 성취할 수 있도록 하기 위한 학습 경험은? 어떻게 설계할 것인가? W: 단원이 어느(Where) 방향으로 향하며 무엇(What)이 기대 되는지를 학생들이 이해하도록 돕는다. 교사들이 학생들의 사전 지식과 흥미를 양도하도록 돕는다. H: 모든 학생들의 관심을 사로잡고(Hook) 그들의 흥미를 유지(Hold) 시킨다. E1: 학생들을 준비(Equip)시키고 학생들이 중요한 개념을 경험(Experience)하고 이슈를 탐구(Explore)하도록 돕는다. R: 학생들의 이해와 학습을 재사고(Rethink), 수정(Revise) 하기 위한 기회를 제공한다. E2: 학생들에게 자신의 학습과 학습이 갖는 의미를 평가(Evaluate)하도록 한다. T: 학습자의 다른 요구, 흥미, 능력에 맞춘다(Tailor). O: 효과적인 학습뿐만 아니라 지속적으로 학습참여를 최대화 시키도록 조직(Organize)화한다.	<b>L</b>

[그림2] Ubd 템플릿 ※ 출처: McTighe, J. & Wiggins.



G.(2004). 'Understanding by design', (p. 30)  
UbD의 각 단계의 끝에 박스의 내용을 표상하는 기호가 제시되어 있는데 이 기호의 의미를 살펴봄으로써 UbD의 각 단계에 따른 내용을 살펴보겠다.

가. 1단계: 바라는 결과 확인(Desired results)

UbD의 첫 번째 단계는 국가나 지역에서 제시한 성취기준을 검토 하고, 학생들이 이해해야 할 중요한 개념과 본질적 질문을 설정한 후 학생들이 알게 될 것과 할 수 있어야 할 것을 밝힘으로써 학습 목적을 확인하는 단계이다.

G박스에서는 국가나 지역 단위에서 제시한 내용 성취 기준(content standards)을 검토함으로써 학습을 위한 단원 목적을 설정한다. U박스에서는 학생들이 이해하여야 할 개념을 문장으로 진술하는데, 백워드 모형에서는 '영속적이해'를 목적으로 한다. McTighe와 Wiggins는 이해의 국면을 여섯가지로 제시하면서 이를 학습자가 이해한 것을 판단하기 위한 기준으로 삼는다(McTighe & Wiggins, 2004, p. 155).

<표1> 이해의국면

이해의 종류	정의
설명 (explanation)	사건, 개념을 '왜' 그리고 '어떻게'를 중심으로 서술하는 능력
해석 (interpretation)	의미를 제공하는 해석, 번역
적용 (application)	지식을 새로운 상황이나 다양한 맥락에 효과적으로 사용하는 능력
관점(perspective)	비판적이고 통찰력 있는 견해
공감 (empathy)	타인의 감정과 세계관을 수용할 수 있는 능력
자기지식 (self-knowledge)	자신의 무지를 아는 지혜 혹은 자신의 사고와 행위를 반성할 수 있는 능력

Q박스에서는 학생들의 탐구를 불러일으킬 수 있는 본질적 질문(essential questions)을 진술한다. 내용 성취 기준이 포괄적, 일반적으로 진술되어 있기 때문에 '영속한이해' 혹은 '중요한 개념'을 포함할 수 있는 본질적 질문을 구안한다.

K박스에서는 학생들이 학습 결과로서 습득해야 할 지식을 밝히고, S박스에서는 학생들이 습득해야 할 기능을 구체적으로 밝힌다.

나. 2단계: 평가증거(Assessment evidence)

성취기준에 의거한 단원 목적과 중요한 질문들을 가장 잘 대변하는 수행이 곧 이해를 증명하는 것이 되므로 UbD의 두번째 단계는 선정된 이해들을 가장 잘 수행할 평가 과제의 개발에

역점을 두는 단계이다. 즉, 학습자의 이해를 증명하기 위한 증거를 위해 평가 방향 및 방법을 구안하는 단계이다. 수업활동의 계획 이전에 평가를 고려한다는 점은 백워드 모형의 가장 중요한 특징이자 핵심이다. 그래서 백워드 모형에서 요구 되는 훌륭한 교사는 다양한 자료와 활동을 통해 수업을 재미있게 이끌어가는 교사가 아니라 신뢰롭고 타당한 다양한 평가 도구를 개발할 수 있는 교사이다.

이해를 한 학생의 특징과 이를 평가하기 위한 평가 과제(T)는 다음과 같다(Wiggins & McTighe, 1998, pp. 85~97).

<표2> 이해한 학생들의 특징과 평가 과제

이해 한 학생들의 특징	평가 과제
정말로 이해한 학생은 설명할 수 있다.	· 사건, 사실, 개념을 설명하기 위해서 믿을 수 있는 이유를 설명한다. · 피상적이거나 단순화 된 의견을 피하거나 극복한다.
정말로 이해한 학생은 해석할 수 있다.	· 텍스트, 언어, 상황을 효과적으로 해석할 수 있다. · 복잡한 상황과 사람에 대해서는 중요하고 상세하게 설명한다.
정말로 이해한 학생은 적용할 수 있다.	· 다양하고 실제적이며 현실적으로 복잡한 상황에서 자신의 지식을 효과적으로 활용한다. · 특이하고 효과적인 방법으로 자신의 아는 것을 확대 혹은 응용한다.
정말로 이해한 학생은 관점을 통해 볼 수 있다.	· 특정 관점에 따라 어떤 입장을 비판하고 정당화 한다. · 개념이나 이론의 바탕이 된 가정을 추론한다. · 개념의 영향력은 물론 한계도 안다. · 편견에 치우치거나, 당파적이거나 혹은 이념적인 주장을 꿰뚫어 본다.
정말로 이해한 학생은 공감을 보인다.	· 다른 사람의 상황, 감정 혹은 관점에 자신을 투영하고, 그것들을 느끼고 이해한다. · 분명히 이상하고 불분명한 의견, 텍스트, 사람, 개념에도 이해 과정을 정당화할 수 있는 통찰이 포함되어 있을 수 있다는 가정을 바탕으로 한다.
정말로 이해한 학생은 자기 지식을 드러낼 수 있다.	· 자신의 편견을 파악하고, 그것들이 이해에 어떤 영향을 미치는지 안다. · 메타인지를 효과적으로 사용한다. · 정확하게 자신을 판단하고 효과적으로 자신을 조절한다. · 방어적인 자세를 취하지 않으면서 피드백과 비판을 받아들인다.



평가 과제를 확인하고 나면 첫 번째 단계에서의 학습 목적을 학습자들이 충분히 이해하였음을 입증 할 수 있는 구체적이고 다양한 평가도구를 개발해야한다. 학생들의 이해를 확인할 수 있는 또 다른 평가 증거(OE)는 다양한 평가 방식의 의미한다. 즉, 구두질문, 관찰, 비공식적인대화, 전통적인퀴즈, 검사, 학문적 단서, 그리고 수행과제와 프로젝트, 자기평가 등의 다양한 평가방법을 통해 학생들이 이해한 것을 확인할 수 있으므로 수업설계자는 학생들이 이해한 것을 확인하기 위한 다양한 평가방법을 동원해야 한다.

다. 3단계: 학습계획(Learning plan)

학생들의 영속적 이해를 위한 단원목적과 이해를 확인할 수 있는 평가준거와 방법이 갖추어지면 이제 학습을 위한 수업을 계획하는 단계로 넘어간다. 이 단계는 기존의 수업설계에서 지도안을 개발하는 단계로 볼 수 있다. 그러나 백워드 모형설계는 기존의 차시 수준의 수업계획이 아니라 단원 수준의 계획으로서 학생들의 영속적 이해를 위해 핵심적 아이디어들과 단계를 영거해 놓은 것이다.

백워드 모형 설계의 세 번째 단계에서 고려되어야 할 점은 다음과 같다(McTighe & Wiggins, 2004, p. 212).

- 학생들이 바라는 결과를 효과적으로 수행하고 성취하는데 있어 어떤 가능한 지식(사실, 개념, 원리)과 기능(절차)을 필요로 할 것인가?
- 어떤 활동이 학생들로 하여금 필요한 지식과 기능을 갖추도록 할 것인가?
- 수행목표에 비추어 볼 때 무엇을 배울 필요가 있어 어떤 방법을 통하여 최상으로 배울 것인가?
- 이들목표를 성취하기 위하여 가장 적합한 재료와 자원은 무엇인가?
- 전체 설계는 일관적이고 효과적인가?

백워드 모형의 3단계에서는 위에서 제시한 원리를 고려하여 최적의 학습활동, 학습자원을 선정하여 학생들이 잘 배울 수 있는 방법을 설계한다. Wiggins와 McTighe는 학습 활동과 수업을 계획하기 위한 절차로서 WHERE의 다섯단계를 제시(Wiggins & McTighe, 1998, pp.115~118)하였으나, 이후에 TO를 추가하여 다음과 같이 WHERETO의 일곱 단계로 수정하여 제시(McTighe & Wiggins, 2004, pp. 215~225)하였다.

- W: 단원이 어느(Where) 방향으로 향하며 무엇(What)이 기대되는지를 학생들이 이해 하도록 돕는다. 교사들은 학생들의 사전 지식과 흥미를 파악한다.
- H: 모든 학생들의 관심을 사로잡고(Hook) 그들의 흥미를 유지(Hold)시킨다.
- E: 학생들을 준비(Equip)시키고 학생들이 중요한 개념을 경험(Experience)하고 이슈를 탐구(Explore)하도록 돕는다.

- R: 학생들의 이해와 학습을 재사고(Rethink), 수정(Revise)하기 위한 기회를 제공한다.
- E: 학생들에게 자신의 학습과 학습의 함의를 평가(Evaluate)하도록 한다.
- T: 학습자의 다양한 요구, 흥미, 능력에 맞춘다(Tailor).
- O: 학습계열을 조직(Organize)화하고 설계 전체를 검토한다.

## 개정 7차 교육과정

### 1 개정 배경

- 제7차 교육과정 개정('97.12.30.) 이후 사회문화적 변화를 반영한 교육내용 및 내용 체계 개편 필요
  - '09년부터 새 교육과정을 적용할 경우 9년 동안 동일한 교육내용 및 내용 체계를 적용하게 됨(7차 교육과정은 2000년부터 시행)
  - ※ 5차 및 6차 교육과정에서 교과서 사용 기간은 각 5년
- 과학·역사교육 강화 등 국가·사회적 요구 사항 반영 필요
  - 국가 경쟁력의 기초 형성 및 주변국의 역사 왜곡에 능동적인 대처 등에 대한 국가·사회적인 공감대 형성
- 현행 교육과정 적용상의 문제점 및 교과 교육내용의 개선 필요
  - 단위 학교 자율권 확대, 수준별·선택중심 교육과정 개선
  - 학습량 및 수준 적정화, 학교급·학년·교과간 내용의 연계성 강화
  - ※ 수학, 영어 단계형 수준별 교육과정에 대한 개선은 '06. 8월 수시 개정 시 반영
- 주5일 수업제 월 2회 실시에 따른 수업시수 일부 조정 필요
  - ※ '06. 3월부터 주5일 수업제 월 2회 실시

### 2 기본 방향

- 현행 제7차 교육과정의 기본 철학 및 체제 유지
  - 학습자 중심, 단위 학교에서 만들어가는 교육과정의 철학 유지
  - 국민공통기본교육과정 및 선택중심교육과정 등 기본 체제 유지
- 단위학교별 교육과정 편성·운영의 자율권 확대
  - 단위 학교의 특성에 따른 교육과정 편성·운영의 자율권 부여
- 국가·사회적 요구사항의 반영



- 과학교육 및 역사교육 강화 등
- 고등학교 선택중심 교육과정 개선
- 선택과목 인월화 및 과목군 조정 등
- 교과별 교육내용의 적정화 추진
- 학습량 및 수준 적정화, 학교급·학년·교과간 내용의 연계성 강화 등
- 수업시수 일부 조정
- 현행 주5일 수업제 월2회 실시에 따른 수업시수 조정

### Ⅲ 총론 주요 개정 내용

#### 1 단위 학교의 교육과정 편성·운영 자율권 확대

- 현황
  - 6차 교육과정 이후 학교수준 교육과정 강조에 따른 학교의 자율권 확대
  - 역할분담 원칙에 따라 국가의 권한을 시·도교육청과 학교에 위임
  - 학교의 자율권이 제한적, 부분적이라는 지적과 실질적인 자율권 확대 요구

#### 개선 내용

- ① 재량활동 운영의 학교 자율권 부여
  - 초등학교 재량활동 학교 자율적 운영

· [현행] ----- 교과의 심화·보충 학습보다는 학생의 자기 주도적 학습 능력을 촉진시키기 위한 창의적 재량 활동에 중점을 둔다. →

· [개선안] 초등학교의 재량 활동은 창의적 재량 활동으로 운영한다.

- 중·고교 재량활동 영역별 시간 배당 기준을 시·도교육청의 편성·운영 지침에 따라 학교에서 편성

· 중학교 : [현행] 교과재량활동(교과심화보충, 선택과목) 3시간, 창의적 재량활동 1시간, 계 4시간 → [개선안] 재량활동 3시간

· 고등학교 : [현행] 교과심화보충 4~6단위, 선택과목 4~6단위, 창의적 재량활동 2단위, 계 12단위 → [개선안] 재량활동 6단위

#### ② '교과 집중이수제' 도입

- 중학교 및 고등학교 교과의 경우 학기 또는 학년 단위 집중이수가 가능하도록 허용

#### [예시]

- 1, 2학기 주당 각 1시간인 교과의 경우 1학기 또는 2학기에 주당 2시간으로 편성하여 집중 운영
- 각 학년별 1~2시간인 교과의 경우 한 학년에서 주당 2~3시간 집중 운영

#### ③ 특성화 학교, 자율학교 등에 교과목별 수업 시간수의 증감 등 교육과정 편성·운영 자율권 부여

- 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 자율권 부여(교육과정에 근거 마련)
- 국민공통기본교육과정은 총 이수 단위(60단위) 내에서 교과별 이수 단위 수 증감 허용
- 국민공통기본교과 외의 선택과목은 단위 학교별 특성에 따라 자율적으로 편성·운영 가능

#### 2 국가사회적 요구 사항의 반영

#### 현황

- 정부 부처, 관계 기관 등 각계각층의 교육과정 반영 요구
- 과학교육 강화(과학기술자문위), 역사교육 강화·'국사' 과목 독립(국회 등), 인권교육(국가인권위), 진로교육(교육혁신위), 저출산·고령화사회 교육(보건복지부, 저출산고령사회위원회), 에너지절약교육(산업자원부), 지속가능발전교육(지속가능발전위원회), 눈송이교육 등

#### 개선 내용

- ① 과학교육 강화
  - 미래 무한경쟁 사회에서 국가 경쟁력의 확보를 위해 과학적 기초 소양 교육 필요



- ※ 「국가기술혁신체계(NIS) 구축방안( '04. 7),  
에서 초·중등 과학교육 혁신을 국정과제로 추진
- 고등학교 1학년 과학과 수업시수 확대 : 주당 3시간  
→ 4시간
- ※ 교과 재량활동(교과심화보충) 시간을 과학과 역사  
에 각 1시간씩 배당

② 역사교육 강화

- 주변국들의 역사 왜곡에 대한 능동적 대처  
및 세계화 시대에 적합한 역사 교육 필요
- ※ 한국리서치 여론 조사( '06. 9. 23.) 결과 :  
역사에 대한 높은 관심(78.9%)과 역사교육  
강화에 대해 높은 지지(90.3%)를 보임
- '사회' 교과 내에서 중등 '역사' 과목  
(국사+세계사)의 독립
- 고등학교 1학년 역사 과목 수업시수 확대 : 주  
당 2시간 → 3시간
- ※ 고1 국사에 근·현대사 내용 추가에 따라  
'06년부터 재량활동 중 1시간 국사시수로  
활용 권장(역사교육 강화방안 세부추진  
계획, '05. 7. 8)
- 고등학교 선택과목 '동아시아사' 신설

③ 기타 국가사회적 요구사항의 반영

- 교과, 재량활동, 특별활동에서 범교과 학습 내용으로 반  
영토록 제시
- ※ 교과 교육과정 및 교과서에 반영(단원 및  
제재 등)

3

고등학교 선택중심 교육과정 개선

□ 현황

- 단위 학교의 선택과목 개설권 허용 필요
- ※ 단위학교 과목개설 허용 관련 설문조사 결과 80.2% 찬성(한  
국교육과정평가원 2006)
- 선택 과목군 일원화 필요
- 「교양증진 및 실생활 연관」이라는 일반선  
택과목 개설의 취지는 90% 이상의 학생이  
대학에 진학하는 현실을 반영하기 어려움
- ※ 선택과목 일원화에 대한 의견 조사 결과 83.4% 찬성(한국

교육과정평가원, 2006)

- 현행 고교 선택중심 교육과정은 선택과목간의  
균형적인 이수와 진로와 관련한 선택과  
목의 집중 이수를 강조함
- 일반 선택과목은 과목군을 설정하여 각 과  
목군별로 1~2과목(총 6과목 이상)을 균형  
적으로 이수하도록 하고 있으나,
- 과목군 및 과목에 따라 선택의 편중 현상이  
있음
- ※ 이수 비율이 낮은 교과( '06) : 기술·가정 교과(94.1%),  
음악 교과(23.6%), 미술 교과(22.9%) 순

□ 개선 내용

- ① 고등학교 선택과목 신설·개설 허용(교육감 승인)
  - 단위 학교 교육과정의 특성화를 촉진하고, 교육과정 운  
영의 자율성을 확대하며, 학습자 중심 교육과정 구현
- ② 고교 선택과목 일원화
  - 일반선택 과목과 심화선택 과목을 선택 과목으로 일원화
  - ※ <붙임 4> 편제 및 시간(단위) 배당기준 신규비교표  
(고등학교 선택중심 교육과정) 참고
- ③ 선택과목군 조정
  - 선택 과목군을 6개 과목군으로 조정

○ 예체능 과목군(체육, 음악, 미술) ⇒ 체육과목군(체육)/예술과  
목군(음악, 미술)  
※ 다른 과목군은 현행 유지

- 임시위주의 편중 선택을 방지하고 지적체의 조화로운  
인성교육 필요
- 폭 넓은 교양교육을 통해 문화적 창의성을 길러 문화  
분야 국가 경쟁력 증대
- 성장기에 필요한 신체활동 기회 제공

4

수업시수 일부 조정

□ 현황

- 현재 주5일 수업제 월 2회 실시에 따라 수업  
일수 및 수업시수를 학교 자율로 감축 운영
- 수업일수 : 연간 220일의 1/10의 범위내에서  
탄력적으로 감축 운영



※ 초·중등교육법 시행령 제45조

- 수업시수 : 연간 34시간(주당 1시간)범위 내에서 감축 운영(초, 2 제외)

※ 특정 교과목이나 특정 영역을 집중 감축하지 않도록 함

○ 학교 자율로 감축·운영하도록 하고 있어 기준 제시가 필요

- 대부분의 학교에서 재량·특별활동 중심의 감축으로 인성교육 약화, 학교 자율적 프로그램 운영 곤란 등의 문제 발생

□ 개선 내용

○ 주5일 수업제 월2회 시행에 따른 수업시수 감축 반영

- 국가 수준에서 기준(지침)을 제시하되 학교 급별 특성에 따라 감축 방안의 차별적 제시

- 초 1, 2학년 : 감축 없음

- 초 3학년 ~ 고 3학년 : 주당 1시간 감축

☞ 학교 급별 감축 방안

- 초등학교, 고2~3 : 학교 자율로 교과에서 감축

- 중1 ~ 고1 : 재량활동 중 교과재량활동에서 감축

※ 전문교육을 주로 하는 고등학교 2~3학년은 보통교과 및 전문 교과에서 각 2단위(주당 1시간) 감축(82→80단위)

※ <붙임 4> 편제 및 시간(단위) 배당 기준 신규비교표 참고

5 기타

○ 선택 과목에 배당된 132단위 중 학생의 선택을 최소 28단위 이상으로 하도록 함(시·도 교육청 지침에 의거)

※ 현행 교육과정은 학생의 선택 비율을 50%까지로 제한하고 있음

○ 시·도교육청 교육과정 편성·운영 지침 및 지역 교육청의 장학자료 작성 시 **다문화 가정 자녀의 교육에 관한 사항** 추가

※ 현재는 특수아 및 귀국자 자녀의 교육에 관한 사항만 정하고 있음

○ 계기 교육에 대한 근거 마련

※ 계기 교육을 실시할 경우에는 계기 교육

지침에 따르도록 함

○ 시·도 교육청의 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영 평가 등에 대한 근거 마련

※ 관내 학교에 대해 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 등을 위해 실시

IV 각론 주요 개정 내용

○ 국민공통기본교과, 고등학교 선택과목, 전문과목, 특별활동의 교육과정을 개정

- 국민공통기본교과는 과목간의 연계성을 고려하여 사회·문화적 변화를 교육내용 및 내용 체계에 수용하고, 국가·사회적 요구 사항을 반영하여 수정·보완

- 선택 과목은 과목간의 위계성을 확보하고, 문제해결력을 강화하는 방향으로 개정

- 전문 과목은 사회변화와 산업현장의 수요에 대응하는 미래지향적인 방향으로 교육과정을 개선

1 각론 개정 개요

□ 교과 교육내용 개선

○ 현황

- 현행 교육과정의 내용이 분량이 많고 수준이 높다는 문제 제기

· 학습량 적정화 필요

- 교과 내, 교과목 간 내용 중복으로 인한 학습내용 중복 발생

· 학생의 학습 부담 증가 해소 필요

○ 개선 내용

- 학습내용 양과 난이도의 적정화

· 교육내용 양과 수준의 적정화

· 교과별 학습요소의 정선을 통한 학습 분량 축소

- 학년·간, 학교급·간, 교과(목)·간 교육내용 연계 및 중복 해소



· 중복 예상 교과를 그룹화하고 협의·조정을 통해 해소

**진로 교육 강화**

○ **현황**

- 평생직장에 대한 개념의 변화와 더불어 평생학습 사회, 변화하는 사회에 유연하게 적응하고 자신만의 진로를 개척할 수 있는 진로개발 역량 등 진로교육 필요
- ※ 현재 초 5, 6학년 실과 및 중 3 기술·가정에만 진로 관련 단원이 있음

○ **개선 내용**

- 국민공통기본 교육과정에서 생애 단계별 체계적인 진로교육 실시
- ※ 고교 10학년 기술·가정에 진로 관련 단원을 추가하여 초·중·고 학교급별 진로교육 내용 체계화
- ※ 고교 선택과목 ‘진로와 직업’ : 체험과 실천 중심으로 내용 개선
- 각 교과에 진로교육 요소 반영
- 각 교과와 관련된 직업 에피소드, 일상생활과 연계된 일화, 성공직업인 사례, 진로 활동 자료 등을 제시
- ※ ‘초·중등학교 교과통합형 진로교육을 위한 학년·교과별 진로교육 요목 계열화 연구’ 추진(’06. 9~’07. 8)

**논술 교육 강화**

○ **현황**

- 지식기반 사회에서 필요한 종합적 사고력, 문제해결력을 지닌 인재를 양성하고, 대학 수학 능력에 있어서도 논술 능력이 요구되고 있어 각급 학교에서 체계적인 지도가 필요함
- ※ 기존의 지식 위주의 교육에서 탈피하여 학생의 창의적·논리적 사고력 배양과 자기 주도적 학습 능력 강화 필요
- 논술교육은 학교교육과정 및 방과후 논술 프로그램을 통해 꾸준히 실시되어 왔으나, 통합형 논술교사 실시 등으로 학교교육과정에 구체적인 논술 관련 단원이 미비하다는 지적

○ **개선 내용**

- 국어과를 중심으로 논술관련 내용 강화

※ 초·중학교의 경우 국어교과에 논술관련 내용 강화

※ 고교 국어과 선택과목인 작문에 논술관련 내용을 단원 수준으로 반영

- 논술지도 가능 교과에 논술관련 내용 반영
- ※ 사회, 과학, 도덕 등 논술지도가 가능한 교과에 논술 관련 학습요소 및 평가 내용을 추가 설정하여 논술지도 방안 강구

**체육, 음악, 미술 평가방법 개선 반영**

○ **현황**

- 예술·체육 교육에 대한 학습부담 경감 요구
- 예술·체육 교과 평가 방법의 다양화 요구 중대 등

○ **개선 내용**

- 평가 방법의 다양화
- ※ 체육 : 교사 평가, 학생 평가(상호 평가, 자기 평가) 병행, 다양한 유형(지필 검사, 체크리스트, 학습 일지, 보고서 등) 활용, 학습의 결과 및 과정 평가
- 평가의 선택권 부여
- ※ 음악 : 실기평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하되, 되도록 선택의 기회를 부여

**중학교 사회과 통합 유지**

○ **현황**

- 사회교과 내에서 ‘역사’ 과목 독립에 따라 지리, 일반사회 영역의 ‘학년별 영역 집중이수제’ 요구
- ⇒ 사회인식은 종합적이고 통합적인 시각에서 파악해야 하며 계통적인 지식만으로는 한계가 있어 통합교육이 필요

○ 국민공통 기본 교육과정에서 통합교육 추구

- 초등학교 1~2학년은 전체를 통합교과로 구성
- 초등학교 3학년~고 1까지의 사회, 과학, 기술·가정은 통합교과로 구성

※ 영역 집중제나 교과 분리시 교원 수급 문제 발생(아년부터 ‘공통사회’ 교사 배치)



<중학교 사회과 자격증 과목별 교원수 현황>

단위 : 명

년도	공동사회	일반사회	역사	지리
2006	1,304(11.5%)	5,045(44.6%)	3,085(27.2%)	1,888(16.7%)
2005	1,112(10.2%)	4,866(44.4%)	3,130(28.6%)	1,851(16.9%)
2004	1,057( 9.8%)	5,012(46.2%)	3,005(27.7%)	1,767(16.3%)
2003		5,973(56.6%)	2,971(28.1%)	1,617(15.3%)

○ 개선 내용

- 현 개정안에서는 통합을 유지하고, 영역별 집중 이수제 등은 추후 개정에서 논의하고자 함

< 현행 >

구분	중1	중2	중3
사회	3	3	4
	지리2	일사1	지리
	세계사1	세계사1	일사1
	국사1	국사1	국사2

< 개정안 >

구분	중1	중2	중3
사회	지리2 일사1		지리 일사1
역사		국사2 세계사1	국사1 세계사1

□ 고등학교 선택과목 조정

○ 현황

- 선택 과목의 효율적인 편성·운영을 위해 선택 과목에 따라 다양한 단위 수(4, 6, 8 단위)를 일정하게 조정 필요
- 다매체 디지털 시대의 언어사용 환경 변화 및 사회 변화속에서 각 계열이 나아갈 미래지향적 방향을 반영한 과목 명칭 필요
- 동아시아 한자문화권에서의 상호교류 등에 알맞은 새로운 교육방향을 반영한 과목 명칭 필요 등

○ 개선 내용

- 선택 과목의 단위 수를 6단위로 조정(교양 등 일부 과목만 4단위)
- 신설 : 매체언어(국어), 동아시아사(사회)  
※ 다매체 디지털 시대의 언어사용 환경 변화 및 동아시아 평화번영의 기반 마련
- 폐지 : 국어생활(국어), 인간사회와 환경(사회), 생활과 과학(과학)  
※ 일반 선택과목 폐지, 수능 미반영에 따른 형식적 운

영 등으로 폐지

- 통합 분리  
· 영어 독해, 영어 작문 → 영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문
- 한문, 한문고전 → 한문 |, 한문 ||
- 내용 재구조화  
· 수학

실용 수학 수학   수학    미분과 적분 확률과 통계 이산 수학	수학의 활용 수학   수학    미적분과 통계 기본 적분과 통계 기하와 벡터
---	---

※ 학생 진로를 고려한 재구조화 반영

※ 선택과목 간, 선택과목과 국민공통기본교육과정 간 내용의 중복성 문제 해결 및 연계성 반영

- 명칭 변경

- 생물 → 생명과학
- 교련 → 안전과 건강 등
- ※ <붙임 2> 고등학교 선택과목 변동 현황(보통교과) 참고

\* 3 ~ 4월 강의 안내

강좌	시간
알기쉬운 교육학 기본 이론반	월, 화, 수 09:30 ~ 13:00
기출문제분석 무료특강	매주 화요일 14:30 ~ 16:00
새벽 인텐시브 합격특강	월, 화, 수, 목 07:00 ~ 08:40 3월 - 4영역(교육과정, 평가, 통계, 연구) 4월 - 5영역(교육심리, 생활지도 및 상담) * 6개 영역별 선택 수강 가능 (08년 12월 ~ 09년 9월까지 진행)

희스 탁영진 교수팀~~~~~  
 사생결단 오직 합격 성공!!!!!!  
 적중 100% 도전~~~~~  
 스타 교수진과 함께!!!